



**OSNOVNA ŠOLA XIV. DIVIZIJE  
S E N O V O**

**POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA  
DELOVNEGA NAČRTA  
S SAMOEVALVACIJO NPZ IN REALIZACIJO STROKOVNEGA  
IZOBRAŽEVANJA  
ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023**

**Predsednik Sveta zavoda  
Anton Petrovič**

**Ravnatelj  
Andrej Lenartič**

**Predlog obravnavan na konferenci učiteljskega zbora: 26. 9. 2023**

**Predlog obravnavan na 1. seji Sveta staršev: 27. 9. 2023**

**Poročilo sprejeto na seji Sveta zavoda dne: 28. 9. 2023**

1 UVOD .....	4
2 O ŠOLI .....	6
3 UČENCI, ODDELKI in STROKOVNI DELAVCI .....	7
3.1 Oddelki, razredništvo .....	7
4 REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....	9
4.1 Obvezni program .....	9
3.2 Izbirni predmeti.....	11
3.3 Neobvezni zbirni predmeti.....	12
3.4 Realizacija ur po predmetniku za posamezne oddelke .....	12
3.4 RAZŠIRJENI PROGRAM.....	13
3.4.1 Dopolnilni pouk .....	13
3.4.2 Dodatni pouk.....	13
3.4.3 Poročilo o izvajanju javnih del – UČNA POMOČ .....	13
3.4.4 Delo z nadarjenimi .....	14
3.4.5 Podaljšano bivanje .....	15
3.4.6 Jutranje varstvo .....	15
3.4.7 Varstvo vozačev .....	15
3.4.8 Šola v naravi .....	15
4 PROJEKTI .....	15
4.1 Poročila mentorjev .....	16
5 PREDNOSTNA NALOGA.....	27
6 TEČAJNE OBLIKE POUKA .....	28
7 USPEŠNOST VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	28
8. ANALIZA NPZ S SAMOEVALVACIJO .....	29
8.1 Analiza NPZ iz matematike za 6. razred .....	29
8.2 Analiza NPZ iz matematike za 9. razred .....	30
8.3 Analiza NPZ iz slovenščine za 6. razred .....	32
8.4 Analiza NPZ iz slovenščine za 9. razred .....	34
8.5 Analiza NPZ iz angleščine za 6. razred .....	36
9. POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA .....	41
10 POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI in ŠOLSKEGA OTROŠKEGA PARLAMENTA.....	41
11 REALIZACIJA PROGRAMA DNEVOV DEJAVNOSTI .....	42
11.1 Realizacija programa kulturni dni.....	42
11.2 Realizacija programa naravoslovnih dni.....	45
11.3 Realizacija programa športni dni .....	45
11.4 Realizacija programa tehniški dni.....	48
11.5 Ekskurzije za učence.....	49
11. 6. Delo z nadarjenimi.....	50
12 ŠOLSKA KNJIŽNICA .....	50
13 TEKMOVANJA.....	51
13.1 Tekmovanja iz znanja in uspehi.....	51
13.2 Športna tekmovanja .....	55
13.3 Tekmovanja na ostalih področjih.....	57
14 INTERESNE DEJAVNOSTI V ŠOL. LETU 2022/2023 .....	59
14.1 Poročila o izvajanju interesnih dejavnosti .....	61
15 PROGRAM STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA 2022/2023 .....	77
16 REALIZACIJA PROGRAMA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE .....	91
16.1 Sodelovanje z učenci.....	91
16.5 Sodelovanje pri drugih nalogah šole.....	94
16.6 Ostala dela.....	94

16.7 Strokovno izobraževanje.....	95
17 ZAKLJUČEK.....	95

## 1 UVOD

Osnovno šolo XIV. divizije Senovo je v šolskem letu 2022/2023 obiskovalo 282 učencev, ki so bili razporejeni v 16 oddelkov. Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih 281 učencev.

Oblikovali smo pet oddelkov podaljšanega bivanja, v katere je bilo vključenih 108 učencev in en oddelek jutranjega varstva, v katerega je bilo vključenih 14 učencev.

Zastavljeni program, načrtovan v Letnem delovnem načrtu za šol. leto 2022/2023, smo v celoti realizirali.

Učenci so pridobivali znanje predvsem pri pouku, poleg tega tudi pri dodatnem pouku, ISP, tečajih, šoli v naravi za 4., 6., in 7. razred, na ekskurzijah in z uspešnim sodelovanjem v projektih ter na tekmovanjih.

Učenci 3. triletja so lahko izbirali obvezne predmete med 12 ponujenimi; učenci 1., 4., 5. in 6. razreda pa so za izbor imeli ponujene 4 neobvezne izbirne predmete.

Učitelji so po vsej vertikali, od 1. do 9. razreda, izvajali notranjo diferenciacijo pri posameznih predmetih, v 6. in 8. razredu smo izvajali pouk v manjših učnih skupinah pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku. Prav tako smo vsem, ki so imeli težave pri usvajanju učne snovi, nudili pomoč pri dopolnilnem pouku, individualni in skupinski učni pomoči, dodatni strokovni pomoči; pomoč je izvajala tudi zunanja sodelavka v sklopu opravljanja javnih del. Pomoč učencem je nudila tudi svetovalna delavka.

Sprostitvi in drugačnemu načinu šolskega dela je bil namenjen pester izbor interesnih dejavnosti.

Izpeljali smo vse naravoslovne, kulturne, športne in tehniške dni.

Prav tako so veliko truda, znanja in prizadevnosti učitelji – mentorji vložili v delo z učenci, ki so jih pripravljali na tekmovanja v znanju, športu ter sodelovanju v projektih EKO šola, UNESCO mreža šol, Kulturna šola in Zdrava šola ter pri nastopih naših učencev na dejavnostih in prireditvah. V tem šolskem letu smo se udeležili tekmovanja v znanju angleščine in bili uspešni na državnem tekmovanju in mednarodnem tekmovanju v Katarju. Učitelji in drugi strokovni delavci so odgovorno načrtovali in izvajali program osnovne šole. Glede na to, da so bili z dograditvijo in adaptacijo prostorov šole v šolskem letu 2003/2004 izpolnjeni prostorski pogoji in hkrati posodobljena oprema, smo v tem šolskem letu nadaljevali s tekočim vzdrževanjem, to je s postopnim beljenjem učilnic in hodnikov, popravilom strojev in naprav, popravilom okenskih žaluzij. Izvedli smo investicijo v nove okenske žaluzije na čelni strani šole, kupili motorno žago, dve klimatski napravi za tajništvo in pisarno ravnatelja. Sanirali smo razpoke na šolskem igrišču, popravili polomljene stole na ŠRC Dovško.

V mesecu juliju 2022 se je pričela energetska sanacija športne in kulturne dvorane, ki je bila zaključena konec meseca junija. Ker je v času obnove v notranjosti nastalo precej poškodb, poteka sanacija le – teh

Nadaljevali smo z dopolnjevanjem učil in učnih pripomočkov.

27. 10. 2022 nas je nenadoma zapustil naš dolgoletni ravnatelj g. Vinko Hostar. Njegova prerana in nenadna smrt, je močno vplivala na delo in utrip šole. Svet zavoda je 4. 11. 2022 za v.d. ravnatelja imenoval ga. Sergejo Habinc, dotedanjo pomočnico ravnatelja.

Meseca januarja 2023 je Svet zavoda objavil razpis za ravnatelja šole. Na razpis se je med drugimi javil tudi g. Andrej Lenartič, ki je bil s 1. 7. 2023 imenovan za novega ravnatelja OŠ Senovo.

Sodelovanje med učenci, starši in strokovnimi delavci šole je potekalo zgledno. Prav tako to velja za sodelovanje med šolo, organi šole, krajevno skupnostjo, občinskimi in državnimi institucijami, društvi in delovnimi organizacijami.

Delo je bilo uspešno in kvalitetno opravljeno, za kar gre zasluga tako tehničnemu osebju šole, kot tudi strokovnim delavcem in vodstvu šole.

V imenu zaposlenih in učencev

Andrej Lenartič, ravnatelj

## 2 O ŠOLI

### OSNOVNA ŠOLA XIV. divizije SENOVO

Trg XIV. divizije 3, 8281 Senovo

Tel: 07 488 1 900

Fax: 07 488 1 911

Internet: <http://www.ossenovo.si>

E-mail: [os.senovo@guest.arnes.si](mailto:os.senovo@guest.arnes.si)

Ustanovitelj Osnovne šole XIV. divizije Senovo je Občina Krško, CKŽ 14, 8270 Krško.

Šolski okoliš Osnovne šole XIV. divizije Senovo zajema naslednje kraje in zaselke: Senovo, Mali Kamen (razen hišnih števil 24a, 29, 30, 31a, 31b 32, 33, 34, 36, 36b, 37,38, 38b, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 65, 67 in 69), Reštanj, Dobrovo, Šedem, Brezje, Kališovec, Dovško, Stranje in Gorenji Leskovec.

Osnovna šola XIV. divizije je javni zavod, ki opravlja osnovnošolsko izobraževanje otrok od 1. do 9. razreda.

Pouk je potekal po naslednjem razporedu učnih ur:

URA	PRIČETEK	KONEC
1. ura	7.30	8.15
2. ura	8.20	9.05
odmor za malico	9.05	9.25
3. ura	9.25	10.10
rekreativni odmor	10.10	10.20
4. ura	10.20	11.05
5. ura	11.10	11.55
6. ura	12.00	12.45
odmor za kosilo	12.45	13.05
7. ura	13.05	13.50

Delo v oddelkih podaljšanega bivanja je bilo razporejeno v časovnem razdobju med 11.10 in 16.10, oziroma do odhoda zadnjih otrok.

Šola je do 27. 10. 2022 upravljal ravnatelj Vinko Hostar ob pomoči pomočnice Sergeje Habinc. Po nenadni smrti g. Vinka Hostarja je Svet zavoda 4. 11. 2013 imenoval v. d. ravnatelja Sergejo Habinc. Od 4. 11. 2022 do 30. 6. 2023 je šolo upravljala v. d. ravnateljja Sergeja Habinc in pomočnica v. d. ravnateljice Miroslava Škoberne. S 1. 7. 2023 je šolo pričel voditi ravnatelj Andrej Lenartič s pomočnico Sergejo Habinc, od 1. 9. 2023 je pomočnica ravnatelja Miroslava Škoberne.

Strokovni organi šole so: učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, razredniki in strokovni aktivni. Svet staršev zastopa interese staršev otrok, ki obiskujejo našo šolo.

### 3 UČENCI, ODDELKI in STROKOVNI DELAVCI

V začetku šolskega leta je bilo vpisanih 282 učencev, ob koncu šolskega leta pa 281 učencev, 64 je bilo vozačev, 108 učencev je bilo vključenih v štiri redne oddelke podaljšanega bivanja. Učenci so bili razdeljeni v 16 rednih oddelkov in 4 oddelke PB (in en oddelek občasno):

#### 3.1 Oddelki, razredništvo

odd./učil.	št. učencev	razredništvo	poučuje
1. a/P6	14 6 F + 8 D	ga. Ana BOGOVIČ	razredni p.
1. b/P5	14 7 F + 7 D	g. Andraž POLUTNIK	razredni p.
2. a/P7	17 9 F + 8 D	ga. Barbara RADI	razredni p.
2. b/P8	18 9 F + 9 D	ga. Špela DIMIČ	razredni p.
3. a/A6	14 7 F + 7 D	ga. Aleksandra MACUR	razredni p.
3. b/A7	16 8 F + 8 D	ga. Patricija HOSTAR	razredni p.
4. a/A11	20 12 F + 8 D	g. Anton PETROVIČ	razredni p.
4. b/A10	19 10 F + 9 D	ga. Silva KOLMAN	razredni p.
5. a/C8	16 11 F + 7 D	ga. Katja VRANIČAR	razredni p.
5. b/C7	19 12 F + 7 D	ga. Marjana LIKAR	razredni p.
PB1/P5		ga. Anja CIRNSKI/ ga. Nika RADI	PB
PB2/P8		ga. Zala GROBELŠEK/ga. Lea MATKO	PB, LUM, OIP
PB3/A7		ga. Simona KOVAČ	ZGO, DKE, OIP, PB
PB4/A11		g. Matjaž LIPOVŽ	TJA, PB
6. a/B4	27 11F + 16 D	ga. Katarina POŽUN BRINOVEC	NAR, BIO, KEM, OIP
7. a/K2	18 9 F + 9 D	g. Peter BUNETIČ	GUM, OIP, NIP, ANI, ROID

7. b/C4	20 11 F + 9 D	ga. Irena ŠKOBERNE/ga. Marinka ŽARN	SLJ
8. a/C22	22 16 F + 6 D	ga. Mateja KODRIČ	GOS, BIO, OIP
9. a/C3	14 8 F + 6 D	ga. Lea OPRAVŽ OSTRELIČ	TJA, GEO, OIP
9. b/C5	14 7 F + 7 D	ga. Klara HUMEK	SLJ
VSI	282 153F + 129D		

### 3.2 Pedagoško delo nerazrednikov

ime in priimek	poučuje
ga. Zala GROBELŠEK	LUM, OIP
ga. Lea MATKO	LUM, OIP
ga. Jasmina KENE	OIP, JV
g. Matjaž LIPOVŽ	TJA
g. Goran BREČKO	ŠPO, OIP, NIP
ga. Vida GERŠAK	KNJIŽNICA
ga. Antonija ZAKŠEK	ŠPO, OIP, NIP
ga. Katarina KALIN	TJA
ga. Simona KOVAČ	ZGO, DKE, OIP
ga. Jerneja KRŽAN	TIT, NIP, LAB
ga. Svjetlana MIŠKOVIĆ	DSP
ga. Teja BRADAČ	DSP
g. Matic HABINC	MAT, FIZ
ga. Sergeja HABINC	RP, ROID
ga. Anja CIRNSKI	PB
ga. Melita JAZBEC	DSP – stalna spremljevalka
ga. Urška TOVORNIK	DSP – stalna spremljevalka
ga. Nina PANTIĆ ČEHAJIC	DSP
ga. Bernarda BUDIČ	DSP
ga. Iva PRAH	DSP
ga. Veronika TAMBOLAŠ	DSP
ga. Danijela ŠVAJGER	DSP
ga. Polona TRATNIK	DSP
ga. Eva VODEB	DSP
ga. Doroteja TERIHAIJ	DSP



V šolski svetovalni službi je učencem svetovala socialna pedagoginja, ga. Svjetlana Mišković; šolsko knjižnico je vodila knjižničarka, ga. Vida Geršak.

#### 4 REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

##### 4.1 Obvezni program

##### Predmetnik

Predmetnik smo z zagotovitvijo izvajanja vseh predmetov, kljub občasnemu pojavljanju virusa COVID-19, v celoti realizirali. Po zaključku šolskega leta ugotavljamo, da so učitelji v celoti realizirali učne načrte pri vseh predmetih.

##### OBVEZNI PROGRAM: 1. triletje

PREDMETI	RAZREDI					
	1.		2.		3.	
	T*	L*	T	L	T	L
SLOVENŠČINA	6	210	7	245	7	245
MATEMATIKA	4	140	4	140	5	175
TUJI JEZIK			2	70	2	70
LIKOVNA UMETNOST	2	70	2	70	2	70
GLASBENA UMETNOST	2	70	2	70	2	70
SPOZNAVANJE OKOLJA	3	105	3	105	3	105
ŠPORT	3	105	3	105	3	105
NIP - TJA	2	70				
ŠTEVILO PREDMETOV	6		6		6	
KULTURNI DNEVI	4		4		4	
NARAVOSLOVNI DNEVI	3		3		3	
TEHNIŠKI DNEVI	3		3		3	
ŠPORTNI DNEVI	5		5		5	
TEDENSKO UR	20		21		22	
TEDNOV POUKA	35		35		35	
TEDNOV DEJAVNOSTI	3		3		3	

\*T = tedensko število ur; L = letno število ur

**OBVEZNI PROGRAM: 2. triletje**

PREDMETI	4.		5.		6.	
	T*	L*	T	L	T	L
SLOVENŠČINA	5	175	5	175	5	175
MATEMATIKA	5	175	4	140	4	140
TUJI JEZIK	2	70	3	105	4	140
LIKOVNA UMETNOST	2	70	2	70	1	35
GLASBENA UMETNOST	1,5	52,5	1,5	52,5	1	35
DRUŽBA	2	70	3	105		
GEOGRAFIJA					1	35
ZGODOVINA					1	35
NARAVOSLOVJE					2	70
NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA	3	105	3	105		
TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA					2	70
GOSPODINJSTVO			1	35	1,5	52,5
ŠPORT	3	105	3	105	3	105
NIP	1/2	35/70	1/2	35/70	1/2	35/70
ODDELČNA SKUPNOST	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
ŠTEVILO PREDMETOV	8		9		11	
KULTURNI DNEVI	3		3		3	
NARAVOSLOVNI DNEVI	3		3		3	
TEHNIŠKI DNEVI	4		4		4	
ŠPORTNI DNEVI	5		5		5	
TEDENSKO UR	24		26		26	
TEDNOV POUKA	35		35		35	
TEDNOV DEJAVNOSTI	3		3		3	

\*T = tedensko število ur; L = letno število ur

**OBVEZNI PROGRAM: 3. triletje**

PREDMETI	7.		8.		9.	
	T*	L*	T	L	T	L
SLOVENŠČINA	4	140	3,5	122,5	4,5	144
MATEMATIKA	4	140	4	140	4	128

TUJI JEZIK	4	140	3	105	3	96
LIKOVNA UMETNOST	1	35	1	35	1	32
GLASBENA UMETNOST	1	35	1	35	1	32
GEOGRAFIJA	2	70	1,5	52,5	2	64
ZGODOVINA	2	70	2	70	2	64
DRŽAVLJANSKA VZGOJA IN ETIKA	1	35	1	35		
FIZIKA			2	70	2	64
KEMIJA			2	70	2	64
BIOLOGIJA			1,5	52,5	2	64
NARAVOSLOVJE	3	105				
TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA	1	35	1	35		
GOSPODINJSTVO						
ŠPORT	2	70	2	70	2	64
IZBIRNI PREDMET	1/2	35/70	1/2	35/70	1/2	32/64
ODDELČNA SKUPNOST	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	16
ŠTEVILO PREDMETOV	12		14		12	
KULTURNI DNEVI	3		3		3	
NARAVOSLOVNI DNEVI	3		3		3	
TEHNIŠKI DNEVI	4		4		4	
ŠPORTNI DNEVI	5		5		5	
TEDENSKO UR	28,5		29		29	
TEDNOV POUKA	35		35		32	
TEDNOV DEJAVNOSTI	3		3		3	

\*T = tedensko število ur; L = letno število ur

### 3.2 Izbirni predmeti

Učenci 7., 8. in 9. razreda so izbrali naslednje izbirne predmete:

SKUPINE	PREDMET	ŠTEVILO UR/ LETNO	ŠTEVILO UČENCEV
1	MULTIMEDIJA	35	14
1	SODOBNA PRIPRAVA HRANE	35	19
1	ŠPORT ZA SPROSTITEV	35	17

1	POSKUSI V KEMIJI 8	35	15
1	IZBRANI ŠPORT	35	19
2	ŠPORT ZA ZDRAVJE	70	21
1	TURISTIČNA VZGOJA	35	5
1	ŠPANŠČINA 1	70	3
1	LIKOVNO SNOVANJE III.	35	4
1	NAČINI PREHRANJEVANJA	35	6
1	NEMŠČINA 2, 3	70	6
1	ŠPANŠČINA 3	70	7

### 3.3 Neobvezni zbirni predmeti

Učenci 1., 4., 5. in 6. razreda so izbrali naslednje neobvezne izbirne predmete:

skupine	predmet	število ur/ letno	število učencev
1	ANGLEŠKI JEZIK 1.r.	70	28
2	TEHNIKA	70	25
1	RAČUNALNIŠTVO	35	19
2	ŠPORT	70	32

### 3.4 Realizacija ur po predmetniku za posamezne oddelke

1. triletje in del 2. triletja		Del 2. triletja in 3. triletje	
razred	realizacija ur	razred	realizacija ur
1. a	99,7 %	6. a	101,14 %
1. b	99,9 %		
2. a	99,9 %	7. a	98,2 %
2. b	99,9 %	7. b	99,1 %
3. a	98,0 %	8. a	98,5 %
3. b	99,5 %		
4. a	93,3 %	9. a	96,3 %
4. b	99,8 %	9. b	101,1 %
5. a	99,8 %		
5. b	99,2 %		

Povprečna realizacija ur po oddelkih je 99,2 %. Trudili pa smo se, da bi realizirali vsaj 95 % vseh ur pri posameznih predmetih, kar nam je tudi uspelo. Učitelji so bili odsotni zaradi

spremljanja otrok v šoli v naravi, na ekskurzijah, na naravoslovnih, tehniških, športnih in kulturnih dnevih, kjer je moralo biti prisotnih več spremljevalcev ter zaradi izobraževanja. Nekaj pa je bilo odsotnosti zaradi bolezni ali bolezni otrok zaposlenih. Skozi šolsko leto smo skrbeli, da smo ves čas sledili realizaciji ur, še posebej proti koncu maja in junija.

### **3.4 RAZŠIRJENI PROGRAM**

#### **3.4.1 Dopolnilni pouk**

Dopolnilni pouk sta obiskovala 102 učenca.

V 1. razredu	3 učencev,	v 6. razredu	35 učencev,
v 2. razredu	12 učencev,	v 7. razredu	7 učencev,
v 3. razredu	11 učencev,	v 8. razredu	12 učencev,
v 4. b razredu	7 učencev,	v 9. razredu	9 učencev.
v 5. razredu	6 učencev,		

Dopolnilni pouk so obiskovali učenci, ki imajo specifične učne težave, občasne učne težave, so bili dlje časa odsotni ali pa potrebujejo pomoč pri učenju. Za učence smo imeli organizirano tudi individualno in skupinsko pomoč, ki so jo izvajali naši učitelji. Za učence z Odločbo smo organizirali dodatno strokovno pomoč. Učno pomoč našim učencem je izvajala tudi delavka, ki je bila zaposlena preko javnih del. Učencem z učnimi težavami je svetovala in pomagala tudi šolska svetovalna delavka. Ugotavljamo, da je pomoč učencem, ki so redno prihajali k učni pomoči, koristila ter jim pomagala, da so bili pri delu v večini primerov uspešni.

#### **3.4.2 Dodatni pouk**

Dodatni pouk smo organizirali predvsem za učence, ki zmorejo več. Organiziran je bil pri naslednjih predmetih:

število vključenih učencev:

slovenščina	70
matematika	85
angleški jezik	23

#### **3.4.3 Poročilo o izvajanju javnih del – UČNA POMOČ**

Na naši šoli smo program javnega dela – učno pomoč v koledarskem letu 2023 izvajali 5 mesecev.

Program je izvajala ga. Nataša Mihorič Pirc. Imela je ustrezno izobrazbo.

Delo je potekalo 13 pedagoških ur na teden (na naši osnovni šoli), po urniku.

Delavka je nudila učno pomoč učencem naše šole, jih motivirala, jim dodatno razlagala snov in jim pomagala pri vključevanju v vzgojno – izobraževalni program. Posebno pozornost pa je posvečala učencem z učnimi težavami, ki so potrebovali še dodatna pojasnila in navodila za delo.

Pri delu je sodelovala z učitelji in si z njihovimi napotki pripravljala dodatne naloge za uspešno pomoč učencem pri šolskem delu.

Pri organizaciji in spremljanju pa je sodelovala s svetovalno službo in vodstvom šole.

Pri analizi smo ugotovili, da sta uresničila vse predvidene cilje in uspešno realizirala zastavljene naloge.

Menimo, da je izvajanje programa javna dela - učna pomoč za učence zelo koristno, saj jim zagotavlja lažje vključevanje v šolsko delo in boljše znanje za napredovanje.

### **3.4.4 Delo z nadarjenimi**

Tabor za nadarjene:

Tabor za nadarjene učence OŠ Senovo smo izvedli v dneh od 9. 6. 2023 do 10. 6. 2023, pod mentorstvom mentoric: Svjetlane Miškovič, Mateje Kodrič in Katarine Kalin. Na tabor je svetovalna delavka, ga. Svjetlana Miškovič, povabila tudi ostale učence 4. razredov, tabora se je udeležilo 13 učencev. Tabor je potekal v okolici šole in na naši šoli.

Glavna nit delavnic je bila pozitivno razmišljanje. Najprej smo si podrobno ogledali delovanje naših možganov in razmišljali o tem, kako so možgani odgovorni za naše dobro počutje. Spraševali smo se, kakšno moč imajo naše misli in ugotovili, da nam lepe, spodbudne misli koristijo. Prva delavnica je bila biološko obarvana. Opazovali smo zgradbo možganov na modelu, cvetači in ugotovili, da obstajajo različni možganski centri. Učili smo se, kako negativne misli lahko pretvorimo v pozitivne. Nato smo se posvetili humorju, ki pozitivno vpliva na naše počutje. V delavnici smo iskali primerne pare zapisanih šal in se pošteno nasmejali.

Naslednji dan smo pričeli z jutranjo telovadbo, nadaljevali pa s socialnimi igrami. Učencem je bila najbolj zanimiva igra »grajenje gnezd«, kjer so morali narediti gnezdo za jajce iz materiala, ki so ga našli v naravi. Nato smo se odpravili na bližnji hrib, kjer smo se preizkušali v raznih spretnostnih in socialnih igrah. Pri socialni igri »zaupanja« so se poskušali prepustiti svojemu paru. Imeli so imeli prekrite oči, partner pa jih je vodil čez drn in strn. Tabor smo zaključili z evalvacijo, bili smo mnenja, da smo se imeli lepo, in da smo se naučili veliko novega in zanimivega. Učencem je bilo zelo všeč, ker so prvič prespali v šoli.

Nadarjeni na športnem področju

Za delo z nadarjenimi učenci sem izhajala iz naslednjih temeljnih načel:

- širitev in poglobljanje temeljnega znanja,
- hitrejše napredovanje v procesu učenja,
- razvijanje ustvarjalnosti,
- uporaba sodelovalnih oblik učenja,
- upoštevanje posebnih sposobnosti in interesov,
- upoštevanje individualnosti,

- spodbujanje samostojnosti in odgovornosti,
- skrb za celostni osebni razvoj,
- raznovrstnost ponudbe ter omogočanje svobodne izbire učencem.

### 3.4.5 Podaljšano bivanje

Glede na potrebe staršev po varstvu otrok smo letos oblikovali 4 oddelke podaljšanega bivanja. Tako je bilo v podaljšano bivanje vključenih 108 učencev iz 1., 2., 3., 4. in 5. razreda.

### 3.4.6 Jutranje varstvo

V tem šolskem letu smo imeli en oddelek jutranjega varstva, v katerega je bilo vključenih 14 učencev 1. razreda.

### 3.4.7 Varstvo vozačev

V tem šolskem letu smo imeli en oddelek varstva vozačev, v katerega je bilo vključenih 28 učencev.

### 3.4.8 Šola v naravi

V tem šolskem letu je bila izvedena Letna šola v naravi za učence 4. razreda (za 37 od 38 učencev). Izvedena je bila v Počitniškem naselju ZPM Krško v Nerezinah.

Izvedena je bila tudi Zimska šola v naravi za učence 6. razreda (za 25 od 27 učencev); in sicer na Rogli.

Naravoslovna šola v naravi za učence 7. razreda je bila izvedena v CŠOD Kranjska Gora.

## 4 PROJEKTI

### PROJEKTI 2022/2023

<b>Šolska skupnost, šolski parlament</b> ga. Jasmina Kene	<b>EKO šola</b> ga. Marjana Likar, ga. Katja Vraničar	<b>Erasmus +</b> ga. Lea Opravž Ostrelič	<b>ENO posadimo drevo</b> g. Matjaž Lipovž
<b>ŠKUD</b> g. Matjaž Lipovž	<b>Zdrava šola</b> ga. Mateja Kodrič	<b>Varno s soncem</b> g. Anton Petrovič	<b>Mladi člani RK</b> ga. Svjetlana Mišković
<b>ŠŠD</b> ga. Antonija Zakšek	<b>Kulturna šola</b> ga. Katarina Kalin	<b>Naravne nesreče</b> ga. Ana Bogovič	<b>Policist Leon svetuje</b> ga. Katja Vraničar, ga. Marjana Likar

<b>Naravoslovni dnevi</b> ga. Katarina Požun Brinovec	<b>Evropa v šoli</b> ga. Ana Bogovič	<b>V Posavju žuramo brez drog in alkohola</b> ga. Katarina Požun Brinovec	<b>Spodbujamo prijateljstvo</b> ga. Katarina Kalin
<b>Tehniški dnevi</b> ga. Jerneja Kržan	<b>UNESCO šola</b> g. Matjaž Lipovž	<b>O škodljivosti kajenja</b> razredniki	<b>Nadarjeni</b> ga. Svjetlana Mišković
<b>Tabor ustvarjalcev dobrih vesti</b> ga. Irena Škoberne	<b>e-Twinning</b> ga. Lea Opravž Ostrelič ga. Katarina Kalin	<b>Knjižni potepuhi</b> ga. Barbara Radi ga. Špela Dimič	<b>Rastem s knjigo</b> ga. Vida Geršak
<b>Dobre vesti z naše šole in kraja</b> ga. Irena Škoberne	<b>Rastoča knjiga</b> ga. Vida Geršak	<b>Razvojna naloga Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje</b> Razvojni tim	<b>Menjaj branje in sanje</b> ga. Jasmina Kene
<b>Peš bus</b> g. Andraž Polutnik	<b>BRALNE ZNAČKE/SLO, TJA, NEM, EKO)</b> ga. Vida Geršak, razredniki in mentorji	<b>Naših 100 let</b> Projektna skupina	
Učenec lahko pridobi veliko kakovostnega znanja pri pouku, prav tako tudi, če se vključi k raziskovalnim ali projektnim nalogam, zato bomo tudi v tem šolskem letu spodbujali raziskovanje različnih področij, ki učence zanimajo, spodbujajo njihovo ustvarjalnost in vodijo k zanimivim (za odrasle včasih nemogočim) rešitvam.			

#### 4.1 Poročila mentorjev

**POLICIST LEON SVETUJE**, vodji Marjana Likar in Katja Vraničar

Število planiranih ur	4
Število realiziranih ur	4
Število vključenih učencev na začetku	(17 + 19)
Število vključenih učencev na koncu	(16 + 19)

S aktivnostmi v okviru projekta sva skupaj s policistom učence seznanili z nevarnostmi, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju.

Policist je učence obiskal štirikrat (oktobra, decembra, januarja in marca). Podrobno jim je predstavil vandalizem in nevarnost neznancev ter tatov. Decembra jih je opozoril o nevarnostih uporabe pirotehnik. Poučili so se tudi o primernem samozaščitnem oziroma



preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih.

Učence sva seznanili tudi z varnim vključevanjem udeležencev v promet, saj so v mesecu juniju opravljali kolesarski izpit.

**EKO ŠOLA**, vodji Marjana Likar in Katja Vraničar

21. 9. 2022 je bil izveden uvodni sestanek, ki se ga je udeležilo večina vodij eko projektov.

V projektu je sodelovalo kar 15 učiteljev, kot vodje različnih dejavnosti iz področij:

- Krožno gospodarstvo in zmanjševanje količin odpadkov:
  - Ne zavrzi oblek, ohrani planet
  - Odpadkom dajemo novo življenje
  - EKO-paket
  
- Podnebne spremembe, biotska pestrost in ogljični odtis, energija, trajnostna mobilnost:
  - Podnebne spremembe in biotska pestrost
  - Podnebni tek
  - Natečaj: Dan Zemlje
  - Mladi v svetu energije
  - Misija: Zeleni koraki
  - Voda, naše bogastvo
- **Hrana in samooskrba:**
  - Hrana ni za tjavendan
  - Mlekastično! Izberem domače
  - Šolska vrtilnica
  - Ekobranje za ekoživljenje

Poleg teh dejavnosti, pa smo skrbeli tudi za urejenost šolske okolice, zbirali star papir in odpadne tonerje ter kartuše, prav tako pa smo bili uspešni pri zbiranju zamaškov v dobrodelne namene.

Učence smo ozaveščali o pomenu varčevanja z elektriko in vodo ter o pomenu ločenega zbiranja odpadkov. Zaradi namestitve pokrite kolesarnice pa je veliko učencev redno prihajalo v šolo s kolesom.

**KNJIŽNI POTEPUHI**, vodji Barbara Radi in Špela Dimič

V mesecu oktobru smo izvedli kulturni dan z naslovom Knjižni potepuhi.

Valvasorjevo knjižnico na Senovem smo obiskali dvakrat.

**Ob prvem srečanju** smo se seznanili s pravili, ki veljajo v knjižnici. Prijazni knjižničarki sta nam predstavili vse prostore v knjižnici. Ogledali smo si knjige, se jih naučili poiskati in jih vrniti na pravo mesto. Izvedeli smo tudi, katere so primerne za nas. Ob koncu nam je knjižničarka prebrala knjigo Mala muca v knjižnici, dobili smo tudi nalogo. Doma smo morali prebrati knjigo Marela in jo ilustrirati.

**Ob drugem srečanju** smo pregledali ilustracije knjige Marela. Vsak je povedal, kaj mu je

bilo v knjigi najljubše. Rešili smo tudi kratek kviz o poznavanju knjižnice; razredničarka sem izžrebala nagrajenko, ki je dobila knjižno nagrado.

**V mesecu maju** pa so nam knjižničarke pripravile še zadnje presenečenje: ogledali smo si predstavo o sovi, ki rada bere.

### **MENJAJ BRANJE IN SANJE**, vodja Jasmina Kene

V letošnjem šolskem letu so naši učenci izrazili željo, da bi izmenjavo knjig izvedli v mesecu decembru, ki je pravzaprav mesec obdarovanja in lepih misli. Tako so lahko v tednu od 15. 12. 2023 do 21. 12. 2023 v šolsko knjižnico prinašali knjige, ki so jih bili pripravljene podariti oz. zamenjati za drugo.

V četrtek, 22. 12. 2022, je bila organizirana izmenjava knjig s posvetili. Pri projektu je sodelovalo 32 učenk in učencev iz prve in druge triade, pridružile pa so se še posamezne strokovne delavke. Mlajši učenci so namesto posvetila narisali risbico, starejši pa so za naslednjega bralca zapisali lepe misli. Dogodek je potekal v sproščenem prazničnem vzdušju, sodelujoči pa so poleg izbrane knjige za spomin domov odnesli še knjižno kazalko ter sladko malenkost.

### **EPI NEMŠKA BRALNA ZNAČKA**, vodja Jasmina Kene

Branje je pri učenju tujih jezikov izjemnega pomena. Zato učence pri pouku redno spodbujam k branju v nemščini in vsako šolsko leto organiziram bralno značko.

Učenci v 2. VIO so prebrali dve knjigi: *Umi macht Müll* in *Kleine Katze, großes Abenteuer!*. Ob različnih bralnih strategijah so bili na tekmovanju zelo uspešni. 4 učenske so prejele zlato priznanje, 5 učencev pa srebrno priznanje. V 3. VIO so sedmošolci prebrali prav tako dve knjigi: *Achtung, wir kochen!* in *Fußballgeschichten*. 1 učenka je prejela zlato priznanje, 3 srebrno, 1 učenec pa priznanje za sodelovanje.

### **EVROPA V ŠOLI**, vodja Ana Bogovič

Na natečaju »Evropa v šoli« smo sodelovali na likovnem in literarnem področju. Na temo »Vzgoja za mir« je ustvarjalo 62 učencev pod mentorstvom ga. Marjane Likar, ge. Patricije Hostar in ge. Ane Bogovič. Na šolski ravni smo izbrali 6 likovnih del (Nika Devetak, 2.r, Taj Džinić, 2.r, Tim Vovčko, 3.r, Žana Čizmek, 3.r, Alja Brili, 5.r, Galina Golob, 5.r) in 3 literarna dela (Luka Županc, 3.r, Špela Trošt, 3.r, Lana Čizmek, 5.r). Likovni deli Nike Devetak in Galine Golob ter literarno delo Špele Trošt so bila izbrana med najboljšimi v regiji in tako sodelovala še na nacionalnem izboru. Vsi učenci, ki so imeli izbrana dela za regijski nivo tekmovanja, so se udeležili zaključne prireditve, ki je bila v Krškem, 25. 4. 2023. Nagrajena dela na regionalni ravni so bila razstavljeni v avli Kulturnega doma Krško. Špela Trošt je na nacionalnem izboru dosegla prvo mesto na literarnem področju v kategoriji 1. triletje. Skupaj s svojo mentorico Patricijo Hostar se je udeležila nagradnega izleta v Maribor, v Muzej narodne osvoboditve, ki je bil 12. maja 2023.

## **NARAVNE IN DRUGE NESREČE**, vodja Ana Bogovič

Na natečaju Naravne in druge nesreče smo sodelovali na likovnem področju.

Na temo »Naravne in druge nesreče - Pomoč potrebujemo vsi!« je ustvarjalo 52 učencev pod mentorstvom ge. Ane Bogovič in ge. Marjane Likar. 11 učencev

(Lili Poljšak, 1. r, Julija Prosenik, 2.r, Ema Bevc, 3.r, Špela Trošt, 3.r, Nina Tovornik, 3.r, Nastja Kajić Škoberne, 3.r, Luka Grojzdek, 3.r, Galina Golob, 5.r, Sara Gregor, 5.r, Leon Hadžić, 5.r, Klemen Grilc, 5.r) je prejelo priznanje za sodelovanje na regijskem nivoju. Lili Poljšak iz 1. razreda je bila avtorica likovnega dela, ki je bilo med najboljšimi v regiji. Prejela je nagrado. S svojo sliko je sodelovala na državnem izboru.

## **TEDEN PISANJA Z ROKO**, vodja Vida Geršak

Na Osnovni šoli XIV. divizije Senovo smo Teden pisanja z roko obeleževali ves januar, in sicer tako, da so učenci izdelali koledar za mesec januar in se podpisovali na oglasno desko glede na to, katere jezike govorijo; tako smo pisanje z roko združili tudi s temo sprejemanja drugih narodnosti. Pri knjižničarskem krožku smo naredili oglasen plakat za teden pisanja z roko. Vse izdelke učencev smo tudi razstavili. Glavne aktivnosti so potekale od 23. 1. do 27. 1. 2023. Pri projektu sodelovali vsi učenci naše šole razen prvih in devetih razredov, kar je skupaj 247 učencev. Učenci so ustvarjali v okviru knjižničarskega krožka, ur knjižnično-informacijskega znanja in razrednih ur. Pri drugem in tretjem razredu je bil poudarek na lepopisu, pri višjih razredih pa na vsebini. Učence od šestega do osmega razreda smo usmerjali v terapevtsko pisanje. Vse predloge, ki smo jih uporabili, so s spletne strani Anomalo ([Anomalo e+t](#)).

Učenci od drugega do petega razreda so dobili za predloge koščke sestavljanek, na katere so pisali besedila o dogovorjenih temah. V nižjih razredih so koščke tudi likovno opremili. Koščke sestavljanek smo zbrali in iz njih sestavili vrtljive slike. Na hodniku smo jih pritrdili tako, da jih lahko učenci obračajo in tako preberejo vsa besedila (gl. sliko).

V drugem razredu je sodelovalo 35 učencev; pri njih smo poudarek dali temu, da se morajo potruditi, da znajo pisati lepo, čitljivo in počasi, saj imajo tako čas, da si uredijo misli. Po pogovoru je vsak učenec dobil košček papirnate sestavljanke, na katerega je napisal, zakaj je pomembno, da pišemo lepo.

V tretjem razredu je sodelovalo 30 učencev. Pri tretješolcih smo dodali še seznam tem, izmed katerih so izbrali eno in na košček sestavljanke zapisali vsak svoje kratko besedilo.

V četrtem razredu je sodelovalo 39 učencev. Tema je bila vnaprej določena, in sicer so pisali o predsodkih. V uvodnem pogovoru smo poudarili, da se morajo učenci pred začetkom umiriti in razmisliti o temi, usmerjali smo jih tudi v terapevtsko pisanje: »Včasih je dobro, če si zapišemo, o čem razmišljamo ali pa da zapišemo svoje težave na list papirja. Velikokrat se potem lažje domislimo rešitve.« Z učenci smo se pogovarjali o predsodkih, potem pa so zapisali kratke sestavke o svojih izkušnjah.

V petem razredu je pri projektu sodelovalo 37 učencev, ki so ravno tako dobili seznam tem, iz katerih so izbrali eno in na košček sestavljanke zapisali vsak svoje kratko besedilo.

Učence od šestega do osmega razreda smo usmerjali v terapevtsko pisanje. Za pisanje so dobili tudi posebne predloge. Tudi njihova dela so razstavljena na šolskem hodniku (gl. sliko)

2).

V šestem razredu je pri projektu sodelovalo 28 učencev. S šestošolci smo se pogovarjali o terapevtskem pisanju, različnih načinih terapevtskega pisanja in prednostih terapevtskega pisanja. Učenci so dobili lističe, na katere so zapisovali razmišljanja o sebi, svojih skrivnostih, o tem, za kaj so v življenju hvaležni. Njihovih izdelkov nismo razstavili, ker so se jim zdeli preveč osebni in so jih želeli obdržati zase.

V sedmem razredu je pri projektu sodelovalo 38 učencev. Starejšim učencev se zdi pisanje z roko nepotrebno, zato smo v uvodnem pogovoru govorili o prednostih pisanja z roko za razvoj motorike in možganov. Učencem smo predstavili prednosti terapevtskega pisanja za čustveno sproščanje in jih spodbudili, naj vsaj en teden poskusijo vaditi terapevtsko pisanje tudi doma, v šoli pa so na obrazce napisali tri stvari, za katere so hvaležni.

V osmem razredu je sodelovalo 22 učencev. Njihova tema je bila 'o stvareh, ki bi jih rad spremenil'. Najprej smo jim predstavili prednosti pisanja z roko in prednosti terapevtskega pisanja. Nato smo jim sestavili vprašanje za čustveno sproščanje, ki je bilo povezano z njihovimi stiskami in z njihovo temo: »Zakaj sem zaskrbljen in kaj je v moji moči, da lahko spremenim?«

Izdelki učencev so bili zelo raznoliki. Učenci od drugega do četrtega razreda so radi sodelovali, so se pa oddaljili od glavne teme letošnjega projekta. Učenci višjih razredov so bili manj motivirani, rezultati so se od razreda do razreda močno razlikovali. Prijetno presenečenje so bili učenci šestega razreda, ki so se v delo zares poglobili, in učenci osmih razredov. Učenci sedmih razredov so žal temo o hvaležnosti razumeli v materialnem smislu.

#### **DAN ZEMLJE**, vodja Vida Geršak

Učenci Osnovne šole XIV. divizije so sodelovali na natečaju Dan Zemlje 2023, in sicer so izdelali zemljevid Senovega, na katerem so označili, s kakšnimi spremembami bi prispevali k čistejšemu in prijaznejšemu kraju.

Prispevek je del mednarodnega natečaja pod okriljem organizacije *Global Youth and News Media*, ki je potekal pod skupno oznako *#HowToSaveOurPlanetStep1*, v njem pa so otroci s celega sveta predstavljali svoje ideje o tem, kako bi pripomogli k ohranitvi planeta.

Sodelovalo je 16 učencev iz 1. in 2. triade, delo pa je potekalo v okviru knjižničarskega krožka pod vodstvom mentorice Vide Geršak. Plakat z naslovom *Kako rešiti naš planet* je nastajal štiri šolske ure v času od 20. 3. 2023 do 28. 3. 2023.

Učenci so bili na natečaju uspešni, saj se je njihov izdelek uvrstil med dve zmagovalni ideji, ki sta bili najboljši v kategoriji drugega triletja osnovne šole.

#### **ERASMUS+**, vodja Lea Opravž Ostrelič

Pri interesni dejavnosti smo najprej skupaj z učencu določili temo, ki smo jo razvijali celo šolsko leto. Tema, ki je bila učencem najbolj zanimiva, je bila **IDEALNI ŠOLSKI SISTEM**. Delo je potekalo tako, da smo najprej določili namen, cilje in metode dela ter se dogovorili, kako bomo delali. Nato smo z učenci raziskali šolske sisteme po Evropi in se odločili, da bomo bolj podrobno proučili šolske sisteme Finske, Nemčije, Velike Britanije, Belgije in

Nizozemske.

Delo je potekalo tako, da so učenci nekaj dela opravili že doma, nekaj pa smo ga naredili skupaj v šoli s pomočjo tablic.

Pri vsaki državi smo poiskali skupne značilnosti, od števila šolskih dni, ocenjevanja, domače naloge in ostale zanimivosti, ki smo jih našli za določene države. Nastajali so zapisi, ki smo jih porabili, da smo naredili zbir pozitivnih in negativnih značilnosti šolskih sistemov izbranih držav. Z novo pridobljenim znanjem smo sestavili idealen šolski sistem za nas.

Želimo si, da v bližnji prihodnosti tudi zares dobimo partnerje iz naštetih držav in Erasmus+ projekt, ki nam bo omogočil, da katero izmed držav tudi obiščemo in preizkusimo njihov šolski sistem.

### **ETWINNING**, vodja Lea Opravž Ostreljč

Pri interesni dejavnosti smo, skupaj s partnersko šolo iz Švedske, proučevali državne in druge praznike v obeh državah.

Delo je potekalo v učilnici skupaj z mentorico, na daljavo preko Zooma in pa individualno, ko so naši učenci morali preko elektronske pošte sodelovati z učenci iz Švedske. Delovni jezike je bil skozi cel projekt angleščina.

Do decembra so se naši in švedski učenci le bolj spoznavali – en drugemu so morali predstaviti svojo državo, svoj kraj in svojo šolo, nato pa smo izbrali in raziskali nekaj pomembnejših slovenskih praznikov in o njih sestavili predstavitev za naše partnerje. Pri predstavitev smo razložili zgodovinsko ozadje praznika in opisali vse običaje, ki spremljajo določen praznik. Sem smo vključili tudi kakšne posebne kulinarične dobrote, ki so tipične ob praznovanju določenih praznikov. Predstavitve smo izvedli v živo, preko Zooma. Partnerski šoli smo poslali tudi recepte tradicionalnih prazničnih jedi.

### **ZDRAVA ŠOLA**, vodja Mateja Kodrič

Rdeča nit letošnje Zdrave šole je bila **Mi vsi za lepši (boljši) jutri**. S tem naslovom/geslom smo želeli zajeti različne vsebine zdravega življenjskega sloga za vse generacije.

Zato smo načrtovali in 6. 2. 2022 izpeljali skupni naravoslovni dan. Na ravni celotne šole so se odvijale različne delavnice. Učenci prvega in drugega razreda so se preizkusili v pravljici jogi. V sodelovanju s podjetjem Kostak Krško so odkrivali pomembnost ločevanja odpadkov, spoznali delo smetarja in si ogledali tovorno vozilo za odvažanje odpadkov. V tretjih in sedmih razrednih smo skupaj strokovnimi delavci šole izvedli delavnice o nasilju. Učenci so se naučili kako se odzvati na nasilje in kako ga preprečiti. S takšnimi delavnicami pa vzpostavimo tudi večje zaupanje med učenci in ostalimi strokovnimi delavci. Devetošolci so "žurali brez drog in alkohola". Osmošolci so spoznavali poklice in poslušali predavanje o ohranjanju pitne vode. Četrtošolci, petošolci in šestošolci pa so si ogledali poučen slovenski film Kapa, po ogledu so se o filmu pogovorili in nastalo je nekaj lepih misli, plakatov in vtisov.

Dve leti nazaj, v »koronskem času«, smo pričeli s projektom XIV. divizija nabira kilometre. Ker je bil projekt uspešen, smo z njim nadaljevali. Glavni cilj projekta je bil spodbuditi učenke in učence ter zaposlene naše šole k aktivnemu življenjskemu slogu v teh neprijaznih

časih, da s hojo izboljšamo telesno zmogljivost, okrepimo delovanje srca, pljuč, mišic, sklepov in krvnega obtoka ter hkrati zmanjšamo stres in napetosti, ki so nam jih prinašale razmere učenja na daljavo. Izziv je bil prehoditi razdaljo, ki jo je premagala XIV. divizija na slovenskih tleh v 20 dneh (180 km). Za sodelovanje v akciji ni potrebno hoditi ves čas - točno vsak dan (čeprav si to želimo). Projekt XIV. divizija nabira kilometre je trajal od 6. februarja, ko je XIV. divizija stopila na slovenska tla, pa vse do 25. februarja, ko je prispela na cilj.

Na našem urniku imamo tudi gibalne odmore, ki jih izvajamo po vsaki 3. šolski uri. Jedli smo sadje in zelenjavo v okviru Sheme šolskega sadja in zelenjave, ki ga financira Evropska skupnost, izvaja pa Ministrstvo za šolstvo in šport ter Ministrstvo za zdravje. V okviru planinskega krožka so učenci spet hodili v hribe. Urejali smo šolski Eko vrt, ki je letos lepo obrodil.

Letošnje šolsko leto so bile izvedene ure zdravstvene vzgoje. Prav tako se je zopet izvedla zobozdravstvena preventiva in fluoriranje zob. Žal smo zopet na repu »posavskih šol«, vendar je to samo motivacija, da postanemo boljši.

V naslednjem šolskem letu bo rdeča nit Zdrave šole »**Lepa beseda lepe odnose najde**«, kar pa smo že vključili v našo prednostno nalogo za naslednje šolsko leto. Imamo še veliko idej, kako nadgraditi vsebine in pritegniti pozornost učencev. Zdrava šola obeležuje že 30. let od nastanka projekta, prav tako pa v letu 2023 praznujemo 100-letnico šolstva na Senovem.

**VARNO S SONCEM**, vodja Anton Petrovič

Projekt poteka v 4. in 5. razredih in zajema teoretični del v šoli in praktični del z učenci 4. razreda v letni šoli v naravi. Učenci se seznanijo z nevarnostmi pretiranega izpostavljanja Soncu in umetnemu Soncu – solariju. Pri teoretičnem delu pogledamo ppt predstavitev, ki jih je pripravil NIJZ in se pogovarjamo o oblikah izpostavljenosti in zaščiti pred Soncem. Učenci se naučijo temeljnih pravil varnega izpostavljanja soncu ter temeljna pravila zaščiti pred Soncem (pravilo sence, kemijske zaščite ter mehanske zaščite). Učenci izdelajo plakate z opozorili pred pretirano izpostavljenostjo Soncu. V letni šoli v naravi pa praktično upoštevajo naučena pravila varnega izpostavljanja Soncu-

**PEŠBUS**, vodja Andraž Polutnik

Trajnostna mobilnost/ozaveščanje

Spodbujanje prihodov v šolo peš, s kolesom, z javnim ali s šolskim prevozom med zaposlenimi in učenci.

Cilj aktivnosti:

- Ozaveščanje učencev, učiteljev in staršev o zdravi trajnostni mobilnosti.

Poročilo:

Na osnovni šoli XIV. divizije Senovo smo organizirali akcijo Pešbus, katere namen je bilo spodbujanje hoje in izboljšanje varnosti otrok na poti v šolo. Akcija se je izvajala od 5. 6. do 9. 6. 2023. V akciji je sodelovalo 20 učencev, ki so bili razporejeni na tri različne proge:

zeleno, rdečo in modro. Na vseh progah smo imeli sedem vmesnih postaj, kjer se je lahko pridružilo še več učencev. Otroci so se zbrali na startnem mestu in nato pod vodstvom spremljevalcem varno hodili peš do šole. Akcija Pešbus je pomembna, saj spodbuja zdrav način življenja, hkrati pa zmanjšuje promet v okolici šole ter izboljša varnost otrok na poti do šole. Ocenjujem, da je bila akcija uspešna, saj je kljub slabšemu vremenu vztrajalo vseh 20 učencev.

### **ŠŠD – POROČILO, TEKMOVANJA**, vodja Antonija Zakšek

#### **1. triletje in 4., 5. razred - deklice in fantje**

Športna značka – Zlati sonček	1. a, b - 28	18 kolajn in 10 diplome
Športna značka – Zlati sonček	2. a, b - 36	20 kolajn in 16 diplome
Športna značka – Zlati sonček	3. a, b - 31	17 kolajn in 14 diplome
Športna značka – Krpan	4. a, b - 39	30 kolajn in 19 diplome
Športna značka – Krpan	5. a, b - 37	20kolajn in 17 diplom

Predmet, področje	KROS	TROBOJ (september)	TROBOJ (maj)
Št. otrok vključenih v:	št. otrok	št. otrok	št. otrok
- šolsko tekmovanje	169	169	169
- občinsko tekmovanje	30	30	30
- področno tekmovanje			
- državno tekmovanje			

#### **6. razred in 3. Triletje**

Športna značka – Krpan	6. a, b - 28	18 kolajn in 10 diplom
------------------------	--------------	------------------------

Predmet, področje	ODBOJKA NA MIVKI(september)	ATLETIKA (september)	KROS
Št. otrok vključenih v:	št. otrok	št. otrok	št. otrok
- šolsko tekmovanje		52 (DEKLICE)	52 (DEKLICE)
- občinsko tekmovanje		21	12
- področno tekmovanje			
- državno tekmovanje	6		

Predmet, področje	ODBOJKA	ALPSKO SMUČANJE	PLANIŠKI MARATON
Št. otrok vključenih v:	št. otrok		št. otrok
- šolsko tekmovanje	12		
- občinsko tekmovanje	12		
- področno tekmovanje	12	19	

- državno tekmovanje	12	1	16
----------------------	----	---	----

Predmet, področje	ATLETIKA (maj)	MALA ODBOJKA	ODBOJKA NA MIVKI (junij)
Št. otrok vključenih v:	št. otrok	št. otrok	
- šolsko tekmovanje	52 (DEKLICE)	16	6
- občinsko tekmovanje	21	12	4
- področno tekmovanje	9		
- državno tekmovanje			

### Priznanja, dosežki na tekmovanjih, medalje

#### ODBOJKA NA MIVKI (DRŽAVNO POLFINALE)

5. mesto

#### ATLETIKA – EKIPNO (PODROČNO)

5. mesto

#### KROS (ŠOLSKO)

#### ATLETIKA (atletski troboj) – OBČINSKO

3. r – NASTJA ŠKOBERNE KAJIČ – 1. mesto

– ŠPELA TROŠT – 3. mesto

4. r – LUCIJA ROZMAN – 2. mesto

#### KROS (OBČINSKO)

3. r – NASTJA ŠKOBERNE KAJIČ – 1. mesto

4. r – DAVID ČETRČIČ – 2. mesto

6. r – ALJA ROZMAN – 1. mesto

#### ODBOJKA (OBČINSKO)

2. MESTO

#### ODBOJKA (PODROČNO)

1. MESTO

KLARA LUBI MARKOVIČ – NAJBOLJŠA IGRALKA PODROČNEGA  
TEKMOVANJA

#### ODBOJKA (DRŽAVNO ČETRTRFINALE)

3. MESTO - SKUPINA D

#### PLANIŠKI ŠOLSKI MARATON



## **ALPSKO SMUČANJE – PODROČNO TEKMOVANJE**

### **ALPSKO SMUČANJE – DRŽAVNO TEKMOVANJE**

8. r – TJASA IVAČIČ

### **MALA ODBOJKA (OBČINSKO)**

3. MESTO

### **ATLETIKA (OBČINSKO)**

8. r – LUCIJA ŽUPANC – SKOK V VIŠINO – 3. MESTO

### **ATLETIKA (atletski troboj) – OBČINSKO**

3. r – NASTJA ŠKOBERNE KAJIČ – 3. mesto

4. r – LUCIJA ROZMAN – 1. mesto

### **ODBOJKA NA MIVKI (OBČINSKO)**

2. MESTO

## **ZBIRANJE ODPADNIH BATERIJ IN TONERJEV, vodja Jasmina Kene**

Skozi celo šolsko leto 2022/2023 smo na dogovorjenem mestu zbirali odpadne baterije, kartuše in tonerje. Tako učenci kot strokovni delavci smo odpadne baterije prinašali v šolo od doma, prazne tonerje pa smo prinašali tudi iz kabinetov. Ob koncu pouka smo poklicali pristojno podjetje, ki se ukvarja z recikliranjem, da so prevzeli zbrani material.

## **EKSKURZIJA V AVSTRIJO, vodja Jasmina Kene**

V okviru izbirnega predmeta nemščina je bila 12. 5. 2023 za učence 8. in 9. razreda organizirana neobvezna enodnevna ekskurzija v Avstrijo. V šolskem letu 2022/23 smo si s turistično vodičko, ki je ves čas govorila v nemščini, ogledali mestno jedro v Celovcu. Cilj potovanja je bil, da si učenci razširijo védenja in spoznanja o naši sosednji državi ter da svoje znanje nemščine tudi praktično uporabijo v okolju, kjer je nemščina materni jezik. Po ogledu kulturnih in arhitekturnih zanimivosti mesta smo obiskali še Minimundus. Tu smo si ogledali znamenitosti s celega sveta v pomanjšanem merilu.

## **UNESCO ŠOLA, vodja Matjaž Lipovž**

V sklopu UNESCO šole smo letos obeležili Dan žena, Dan oceanov, Dan Zemlje, Svetovni dan poezije, Svetovni dan knjige in avtorskih pravic in Mednarodni dan strpnosti.

Sodelovali smo v projektih drugih šol: Menjaj branje in sanje Gimnazije Ledina, Dobre vesti iz naše šole in našega mesta OŠ Ledina, Premikamo meje- Razkošje v travi OŠ Maksa Pleteršnika Pišce in Tabor ustvarjalcev dobrih vesti Osnovne šole XIV. divizije Senovo.

Sodelovali smo v projektu Posvojimo spomenik, kjer smo posvojili spomenik Svetilka rudarske sreče.

Učenci Nik Baškovč, Jakob Kostanjšek in Leon Gošek se so se udeležili tudi vseslovenskega srečanja UNESCO šol v Semiču v okviru projekta Dediščina.

V sklopu UNESCO šole pa smo izvedli naš projekt Tabor ustvarjalcev dobrih vesti.

### **TABOR DOBRIH VESTI**, vodji Irena Škoberne in Špela Dimič

#### 14. Tabor ustvarjalcev dobrih vesti

V petek, 26. maja, smo izvedli UNESCO projekt – 14. tabor. Udeležili so se ga mentorji in učenci iz naslednji šol: OŠ Ledina Ljubljana, OŠ Franc Rozmana Staneta Ljubljana, OŠ Frana Kranjca Celje, OŠ dr. Jožeta Pučnika Črešnjevce, OŠ Leona Štuklja Maribor, Gimnazija Brežice, SIC Brežice.

Tabor smo pričeli Z UNESCO himno, nadaljevali s pozdravi: Ajde Štrucl, direktorice občinske uprave MO Krško, v. d. ravnateljja, Sergeje Habinc, predsednika Sveta KS Senovo, Davida Vižintina. Dogodku je prisostvoval tudi sodelavec za piar, Gregor Brodnik. Tabor je namreč ena od prireditev v okviru praznika občine Krško. Nato je prisotne nagovorila vodja tabora, Irena Škoberne, in predstavila program. Sledil je kviz o šolstvu na Slovenskem, ki ga je pripravila Katarina Požun Brinovec. Sprehod po Senovem je vodil Anton Petrovič in nam predstavil pomembne mejnike v razvoju kraja in sedanji utrip le-tega. Po okusnem kosilu so se učenci razdelili v 4 skupine in ustvarjali in nadvse uživali v delavnicah: Od kod ledinska imena (Klara Humek), Posvojen spomenik (Matjaž Lipovž), Mozaik (Lea Matko, Anton Petrovič in mozaicist Aljaž Vidraj) in Folklor (Špela Dimič). Prav zares smo vsi zaplesali. Pri organizaciji in izvedbi tabora je letos sodelovala Špela Dimič, ki bo prevzela vodenje tabora.

Slovo je bilo čustveno, saj smo se imeli zelo lepo.

### **SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO**, vodja Katarina Kalin

Projekt Spodbujamo prijateljstvo v letošnjem šolskem letu ni bil izveden zaradi nepredvidenih stroškov.

### **KULTURNA ŠOLA**, vodja Katarina Kalin

V letošnjem šolskem letu smo se prijavi na Javni poziv za podaljšanje naziva Kulturna šola. Na razpisu smo bili uspešni, saj se udeležujemo na različnih kulturnih področjih. Naš naziv Kulturna šola se tako podaljša do šolskega leta 2025/2026.

### **USTVARJANJE UČNIH OKOLIJ ZA 21. STOLETJE**, razvojni tim

Razvojna naloga Varno in spodbudno učno okolje – ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje poteka na treh nivojih: šolskem, predmetnem in v okviru mreže učiteljev. Poti za dosego učnih okolij 21. stoletja omogočajo strategije formativnega spremljanja, ki jih sodelujoči učitelji poglobljamo s pomočjo spletnega seminarja S formativnim spremljanjem do učinkovitih učnih okolij.

Številne raziskave in izkušnje učiteljev v minulih razvojnih nalogah in projektih potrjujejo, da

je za izgradnjo kakovostnega in trajnega znanja ključna aktivna vloga učencev, pri čemer učitelj nenehno ugotavlja doseženo stopnjo razumevanja in izkazan napredek ter prilagaja pouk povratnim informacijam, ki jih pridobi od učencev.

Uporaba različnih pristopov pri formativnem spremljanju kot »orodju za učenje« učencem omogoča, da k pouku prispevajo različne izkušnje, spoznanja in načine komunikacije. Učitelji ugotavljamo, da na ta način dosežejo več učencev in izboljšajo kakovost pouka. Iščemo nove in usvajamo že znane strategije, kako pomagati učencem, da v kar največji meri razvijejo različne zmožnosti, dosežajo namene učenja in izboljšujejo svoje dosežke.

Pomemben vidik v razvojni nalogi predstavlja tudi glas učenca, ki spreminja kulturo poučevanja in prinaša učencem mnoge pozitivne izide, povezane z večjo samoiniciativnostjo, samozavestjo, samospoštovanjem, odgovornostjo in boljšimi komunikacijskimi veščinami.

## 5 PREDNOSTNA NALOGA

### Na naši skupni poti vsak korak šteje

Šola – zakladnica znanja. Res je, a res je tudi, da je šola mnogo več od tega. Z osnovnim poslanstvom šole se prepletajo mnoge naloge, izzivi in aktivnosti. Šola je prostor, kjer se srečujejo različni pogledi, kulture, razmišljanja, interesi in socialni vzorci, zato je tudi prostor, kjer je zelo pomembna individualizacija in prilagajanje vsakemu posameznemu otroku, njegovim značilnostim in zmožnostim. Zelo pomembno vlogo šole vidimo tudi v skrbi za dobro medsebojno sodelovanje naših učencev. Enako ali celo v večji meri pa je pomembno poudariti sodelovanje otrok znotraj skupine, prilagajanje, komunikacijo, **življenje v skupnosti**. Ljudje smo socialna bitja in za svoj obstoj nujno potrebujemo drug drugega. Prav je, da se naučimo strpno, prijateljsko, empatično sobivati in biti pomemben član skupnosti, razredne skupnosti in šole nasploh. V letošnjem šolskem letu bomo temu posvečali veliko pozornosti. Naš cilj je vzgojiti učence, ki se spoštljivo pogovarjajo drug z drugim, se mirno dogovarjajo, se naučijo razrešiti nesporazume/konflikte na miren način, se naučijo sklepati kompromise, prepoznajo stisko drugega in so mu pripravljene nuditi podporo/pomoč. **Ves čas se moramo učiti, da bi znali živeti skupaj**. To je tudi eden izmed temeljnih UNESCO stebrov, ki jih je Delorsova komisija še posebej poudarila.

Vsi imamo pravico do varnosti, svobode in notranjega občutka moči. Skušajmo ohraniti svoje pravice, pravice drugih in skrbimo za to, da se bomo vsi skupaj dobro počutili. K temu bomo stremeli tudi tako, da bomo na razrednih urah obravnavali teme, ki bodo prispevale k pozitivni samopodobi, dobri medsebojni komunikaciji, ustrezni skrbi zase in za druge. V program dela razrednih skupnosti bomo vnesli vsebine, kot so: učenje o sebi in o drugih, reševanje konfliktov z dialogom, učinkovito samoizražanje in komuniciranje z drugimi, solidarno pomagati. Strpnost igra pomembno vlogo, glavno sporočilo, ki ga želimo prenesti učencem, je – nobeno nasilje ni dopusten način ravnanja v medsebojnih odnosih.

V šolskem letu 2022/2023 smo učitelji in drugi strokovni delavci posvetili veliko časa prednostni nalogi »Na naši skupni poti vsak korak šteje«.

V ospredju so bile dejavnosti, s katerimi smo želeli poudariti sodelovanje, prilagajanje, komunikacijo, življenje v skupnosti. Za dobro in kvalitetno življenje v skupnosti je otroke

potrebno naučiti strpnosti, prijateljstva in empatičnosti. Na naši šoli si želimo, da vplivamo na naše učence tako, da bodo nekoč soustvarjali družbo, v kateri bo spoštljiv in miren dialog, kjer se bodo nesporazumi reševali na miren način, kjer bodo prepoznali stisko drugega in mu bili pripravljeni nuditi podporo in pomoč.

Z učenci smo se veliko pogovarjali o temah kot so spoštljivost, reševanje konfliktov, empatičnost.

Poleg vsakodnevnih pogovorov smo tudi izvedli posebne učne ure. Pogovarjali smo se o čustvih – učili smo se o tem, katera čustva v določenih situacijah občutimo, kako jih prepoznamo in kako se z njimi na konstruktiven način soočamo. Igrali smo igre vlog in se skozi igro učili o ustreznem ravnanju.

Izvedli smo tudi NEON delavnico, na kateri smo se učili o pravicah vseh nas – da smo varni, močni in svobodni. Tudi pri tej delavnici smo igrali igre vlog in se učili o nenasilju ter kako reagirati, če se znajdemo v situaciji žrtve tako, da ne vzamemo pravice tistemu, ki je nasilen, da je varen, močen in svoboden. Učenci so tudi sami povedali, kdaj jim je v šoli prijetno in kdaj jim ni prijetno.

Iskali smo svoja močna področja, se učili, da smo nato ponosni. Iskali smo močna področja svojih sošolcev in sošolk in se učili, kako jim to povedati ter kako nekoga pohvaliti.

## **6 TEČAJNE OBLIKE POUKA**

Izvajali smo naslednje tečaje:

- plavalni tečaj v 3. in 4. razredu,
- kolesarski izpit za 5. razred.

## **7 USPEŠNOST VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA**

Ob koncu šolskega leta smo imeli vpisanih 282 učencev.

V 7., 8. in 9. razredu je imelo 9 učencev popravne izpite. Osem učencev je popravne izpite opravilo v junijskem ali avgustovskem roku, ena učenka pa v septembrskem roku. Učenka se ni vpisala v srednješolski program.

Uspeh šole je 99,9 %.

Na konferenci smo sprejeli sklep, da bomo vodili evidenco dosežene povprečne ocene, ki bo odločilna za vpis učenca v Zlato knjigo ob koncu šolanja. Tako izračuna vsak razrednik povprečno oceno za vsakega učenca in tudi za razred. Le-to vpiše v prilogo k poročilu za 2. ocenjevalno konferenco:

1. a, 2. a, 2. b – opisno ocenjevanje,

3. a	3.b	4. a	4. b	5.a	5b	6.a	7. a	7.b	8. a	9. a	9. b	SKUPAJ
------	-----	------	------	-----	----	-----	------	-----	------	------	------	--------

4,47	4,56	4,28	3,82	4,26	4,27	4,1	4,09	3,6	3,53	4,0	3,74	3,74
------	------	------	------	------	------	-----	------	-----	------	-----	------	------

## 8. ANALIZA NPZ S SAMOEVALVACIJO

Učenci 6. razreda so ob zaključku pouka opravljali Nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in angleščine, učenci 9. razreda pa iz slovenščine, matematike državljanske in domovinske kulture in etike. V nadaljevanju so podane analize nacionalnega preverjanja znanja, ki so jih pripravili člani strokovnih aktivov na naši šoli za posamezno predmetno področje:

### 8.1 Analiza NPZ iz matematike za 6. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike ob koncu drugega obdobja je bilo v ponedeljek, 8. maja 2023. Preverjanja se je udeležilo 26 učencev (od 27 učencev) šestega razreda. Pri pregledu rezultatov po učencih ugotovljamo:

Najboljši dosežek je bil 74 %, ki ga je dosegel 1 učenec. Med 60 % in 70 % je reševal 1 učenec, med 50 % in 60 % je reševalo 8 učencev med 40 % in 50 % 4 učenci, med 20 % in 40 % 10 učencev in pod 20 % 2 učenca.

**Če dosežke učencev primerjamo s slovenskim povprečjem, ugotovimo naslednje:**

- 10 učencev je doseglo rezultat nad slovenskim povprečjem,
- 2 učenca v okviru povprečja
- 14 učencev pod slovenskim povprečjem

**Pregled reševanja po nalogah:**

**Šestošolci so najbolj reševali 1., 2., 5., del 7. naloge in 9. nalogo.**

Prva in druga naloga sta preverjali znanje računskih operacij in njihovih lastnosti pri naravnih in decimalnih številih. Največ napak je bilo pri množenju in deljenju decimalnih števil. Pri peti nalogi so izkazali poznavanje geometrijskih pojmov – obseg in ploščina pravokotnika, sedma naloga je preverjala medsebojno lego premic in merjenje velikosti kotov. Deveta naloga je s področja obdelave podatkov – razumevanje tabele in prikazovanje podatkov.

**Slabo so bile reševane: 3., 4., del 5. naloge, 6., del 7. naloge in 8 naloga.**

Tretja in četrta naloga sta zahtevali prepoznavanje in razumevanje pojmov in dejstev v množici racionalnih števil, uporabo kompleksnih postopkov primerjanja decimalnih števil in ulomkov, računanja deleža in računanje celote ob znanem deležu. Veliko težav so imeli pri umeščanju ulomkov in decimalnih števil po navodilih v tabelo. Del 5. naloge je zahteval raziskovanje problema z uporabo kompleksnega postopka računanja obsega in ploščine pravokotnika. Šesta naloga je zahtevala kratke odgovore s področja množic. Največ težav so

imeli pri razvrščanju podatkov po dveh kriterijih. Sedma naloga je s področja geometrije – merjenje razdalje med premicama in merjenje vrtega kota je bilo slabo rešeno.

Osmo naloga je bila v slovenskem povprečju najslabše rešena. Zahtevala je reševanje in raziskovanje problema iz vsakdanjega življenja, razumevanje življenjske situacije. Naši učenci so jo rešili v slovenskem povprečju.

### **Pregled reševanja po območjih (po taksonomskih stopnjah):**

Šestošolci so najbolj uspešno rešili naloge zelenega in rumenega območja, manj uspešni so pri nalogah rdečega in modrega območja.

**ZELENO OBMOČJE:** Naloge so zahtevale pisno seštevanje in odštevanje naravnih števil, zaokroževanje, razporejanje podatkov po enem kriteriju, prikazovanje podatkov s tortnim diagramom.

**RUMENO OBMOČJE:** V to področje sodijo naloge računanja z decimalnimi števili, krajše besedilne naloge, računanje vrednosti izrazov, obsegi likov in merjenje ostrih kotov.

**RDEČE OBMOČJE:** Naloge so zahtevale razumevanje decimalnih števil in ulomkov pri umeščanju v tabelo, zaokroževanje, razčlenitev na večkratnike potenc, računanje vrednosti celote, če je delež znan.

**MODRO OBMOČJE:** Naloge so zahtevale pravila deljivosti, pojme je večkratnik, je delitelj, raziskovanje problema računanja ploščine kvadrata in pravokotnika, razporejanje podatkov po dveh kriterijih, merjenje vrtega kota, raziskovanje in reševanje besedilne naloge iz vsakdanjega življenja.

### **Povzetek:**

Preizkus znanja je bil za šestošolce zahteven, veliko je bilo branja z razumevanjem.

Na sestanku matematičnega aktiva celotne šole, dne 27.06.2023, smo pregledali uspešnost reševanja posamezne naloge. Po pregledu in analizi nalog smo se dogovorili:

- V mesecu septembru 2022 bomo v vseh razredih nekaj začetnih ur namenili utrjevanju snovi iz prejšnjega leta.
- Poštevanko bomo ponavljali v vseh razredih od 4. do 9. razreda.
- Trudili se bomo učence motivirati za domačo nalogo.
- Določene naloge iz NPZ ter raziskav TIMSS in PISA bomo reševali pri rednem ali dodatnem pouku.
- Učence bomo vključevali v tekmovanja iz logike in matematike

## **8.2 Analiza NPZ iz matematike za 9. razred**

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike ob koncu tretjega obdobja je bilo v ponedeljek, 8. maja 2023. Preverjanja se je udeležilo 27 učencev (od 29 učencev) devetega razreda.

Pri pregledu rezultatov po učencih ugotovljamo:

Najboljši dosežek je bil 78 %, ki sta ga dosegel 1 učenec; med 60 % in 70 % sta rešila 2 učenca, med 50 % in 60 % tudi 2 učenca, med 40 % in 50 % 1 učenec, od 30 % do 40 % 3 učenci in pod 30 % 18 učencev.

**Če dosežke učencev primerjamo s slovenskim povprečjem, ugotovimo naslednje:**

- 5 učencev je doseglo rezultat nad slovenskim povprečjem,
- 2 učenca v okviru povprečja,
- 20 učencev pod slovenskim povprečjem.

**Pregled reševanja po nalogah:**

**Devetošolci so uspešno reševali naslednje naloge :** 1.a3, 2.b, 2e, 4.a1, 4.b3, 5.a1, 5.d, 6.d, 7.a 2, 8.a. Prva naloga je preverjala množenje decimalnih števil, druga pa uporabo pravil pri kvadriranju racionalnih števil in računanje kvadratnih korenov popolnih kvadratov. Te cilje so dosegli nad slovenskim povprečjem. Četrta naloga je bila besedilna, povezana s krogom, kvadratom, preverjala je geometrijsko znanje in uporabo Pitagorovega izreka. Pri 5. nalogi so v povprečju množili in delili decimalno število s potenco, ter danemu številu poiskali obratno vrednost. Tudi pri 6. nalogi so v povprečju dosegli en cilj – zrcaljenje točke preko koordinatnega izhodišča. Sedma naloga je preverjala znanje izrazov in enačb. Najbolje so rešili nalogo množenja dvočlenika z dvočlenikom. Pri 8. nalogi so v povprečju prepoznali osnovne pojme o prizmi.

**Slabše so reševali:** del 1. naloge, 3. nalogo ,del 4. naloge, 5.a2, 5.b, del 6. naloge, 7.b, 8.b in 9. nalogo. Pri prvi nalogi so slabo rešili besedilno nalogo, ki je zahtevala raziskovanje in reševanje problema. Tretja naloga je bila besedilna, zahtevala je raziskovanje problema. Tudi del 4. naloge je bil problemski in je zahteval kompleksen postopek reševanja. Peta naloga je preverjala kompleksno znanje računanja z ulomki – naloge z dopolnjevanjem po navodilih. Šesta naloga je s področja transformacij, preverjala je razumevanje matematičnih zapisov in uporabo kompleksnih postopkov za računanje ploščine narisane trikotnika. Pri sedmi nalogi so manj uspešno rešili enačbo z ulomki. Pri 8. nalogi so morali uporabiti kompleksen postopek za računanje prostornine narisane telesa. Deveta naloga je s področja obdelave podatkov. Učenci so uspešno izračunali le aritmetično sredino z danimi podatki. Drugi del naloge je zahteval znanje modusa in mediane z raziskovanjem problema.

**Pregled reševanja po območjih (po taksonomskih stopnjah):**

**ZELENO OBMOČJE:** Učenci množili decimalna števila, določali koordinati točke v koordinatnem sistemu, risali točko z danima koordinatama, prepoznavali osnovne pojme o prizmi.

Naloge tega območja so naši učenci reševali v slovenskim povprečjem.

**RUMENO OBMOČJE:** Učenci so računali z ulomki, prepoznavali geometrijske pojme povezane s krogom iz slike, reševali linearno enačbo z ulomki, določali aritmetično sredino, modus in mediano danih števil.

Naloge tega območja so naši učenci reševali povprečno.

**RDEČE OBMOČJE:** Učenci so računali vrednosti izrazov z decimalnimi števili kvadirali racionalna števila, računali kvadratne korene popolnih kvadratov, množili in delili decimalna števila s potenco, računali z algebrskimi izrazi, določali modus in mediano z raziskovanjem. Pri reševanju nalog tega območja so bili naši učenci delno uspešni.

**MODRO OBMOČJE in NAD MODRIM OBMOČJEM:** Učenci so reševali besedilne naloge z raziskovanjem problemov, reševali besedilno nalogo z odstotki, uporabili geometrijsko znanje za reševanje matematičnih problemov, množili in delili decimalna števila s potenco, računali ploščino trikotnika, ki je nastal z zrcaljenjem v koordinatnem sistemu, uporabili kompleksen postopek pri računanju površine narisane prizme. Naloge tega območja so naši učenci slabše reševali.

#### **Povzetek:**

Preizkus znanja je bil za devetošolce zahteven. Pri reševanju nalog je bil potreben miselni napor, razumevanje prebranega in poznavanje različnih matematičnih postopkov in pravil, ki so se jih učili od 6. do 9. razreda. Sestavljene besedilne naloge (tudi iz vsakdanjega življenja) so slabše reševali, ker so zahtevale branje z razumevanjem in izvirno strategijo reševanja. Različne naloge z dopolnjevanjem po navodilih zahtevajo večji miselni napor. Učenci se ne potrudijo razumeti prebrano navodilo ali iz narisane slike prebrati in izračunati podatke, ki jih naloga zahteva. Bralno razumevanje je šibko, niso pa motivirani, da bi vložili trud v reševanje. Kar znajo hitro rešiti, napišejo, ostalo ne rešujejo.

Veliko truda je bilo vloženega, da so pri pouku matematike dosegli minimalne standarde znanja. Večina preizkusov znanja je bilo potrebno pisati ponovno. Na sestanku matematičnega aktiva celotne šole, dne 27. 6. 2023, smo z nalogami informativno seznanili vse učitelje, ki poučujejo matematiko.

### **8.3 Analiza NPZ iz slovenščine za 6. razred**

Nacionalno preverjanje znanja je pisalo 27 šestošolcev. Pregled dosežkov v odstotkih je naslednji:

- do 20 % možnih točk so dosegli 3 učenci;
- med 21 % in 40 % možnih točk je doseglo 5 učencev, od tega 2 nad 30 %;
- med 41 % in 60 % možnih točk je doseglo 12 učencev, od tega 8 nad 50 %;
- med 61 % in 80 % možnih točk je doseglo 7 učencev, od tega 3 nad 70 %;
- med 81 % in 100 % možnih točk ni dosegel nihče.

Nižje odstotke so dosegli učenci, ki tudi sicer pri rednem pisnem ocenjevanju znanja med šolskim letom ne dosegajo minimalnih standardov. To so učenci s primanjkljaji v predznanju,



učenci s posebnimi potrebami, imajo odločbo o prilagajanju. Sem sodi tudi učenka, ki ji je slovenščina jezik okolja in ima izrazite težave pri razumevanju, tvorbi in na metajezikovnem področju. Omenjeni učenci so dosegli slabši rezultat, saj so sposobni reševati naloge nižje taksonomske stopnje, uspešnejši so pri ustnem ocenjevanju. Prav tako je pri teh učencih pri ocenjevanju poudarek na ustnih ocenah; pri pisnih pa dosežejo minimalne standarde pri ponovnem ocenjevanju. Učenci obiskujejo dopolnilni pouk, imajo dodatno strokovno pomoč (strokovni delavci in specialni pedagogi). Tudi učenci s povsem povprečnimi ali celo višjimi ocenami so se slabo odrezali pri delu z besedilom.

Višje odstotke so dosegli učenci, ki jim delo z besedilom ne predstavlja večjega problema, so boljši bralci, imajo sposobnost sinteze in analize, so motivirani in tudi pri rednem ocenjevanju znanja dosegajo osnovne ali višje standarde znanja, predpisane v UN. V primerjavi s slovenskim povprečjem, je 15 učencev doseglo rezultat nad tem povprečjem. V primerjavi z uspehom pri slovenščini je večina učencev, ki pri ocenjevanjih znanj med letom dosega osnovne in višje standarde, tudi pri NPZ rešila naloge višjih taksonomskih stopenj.

### **Analiza po nalogah glede na taksonomske stopnje in barvna območja**

Analiza po nalogah je pokazala, da so 14 nalog naši učenci rešili nad republiškim povprečjem ali pa so na ravni le-tega. Pri ostalih nalogah so odkloni od slovenskega povprečja res majhni. Posamezne naloge v NPZ so razvrščene na t. i. barvna področja, ki pokažejo, katere standarde in katere taksonomske stopnje preverjajo glede na UN in koliko učencev je z več kot 65 % verjetnostjo rešilo posamezna področja nalog.

**ZELENO** območje so v letošnjem NPZ tvorile 3 naloge, ki so preverjale razumevanje/uporabo. Vse naloge tega območja so preverjale minimalne standarde po UN z različnimi taksonomskimi stopnjami.

**RUMENO** območje – v tem območju je bilo v NPZ 6 nalog. Preverjale so: znanje/poznavanje, analiza/sinteza/vrednotenje, razumevanje/uporaba. Naloge se zdijo na prvi pogled enostavne, a so učencem povzročale težave zaradi nujnosti ponovnega branja besedila. Pridobljeno znanje se je izničilo, ker niso poiskali rešitev/odgovorov v besedilu; niso znali uporabiti znanja, saj ni šlo za reprodukcijo. Mnogim je težavo predstavljalo že razumevanje vprašanja – niso znali slediti navodilom.

**RDEČE** območje je zajemalo 10 nalog, ki so še vedno preverjale minimalne standarde glede na UN, a so bile po taksonomski stopnji zahtevnejše od nalog rumenega in zelenega območja.

**MODRO** območje je predstavljalo 10 nalog, ki preverjajo zmožnost selektivnega branja, merijo poimenovalne, skladijske in metajezikovne zmožnosti. Združiti je bilo potrebno znanje z uporabo in dokazati sposobnost analize in sinteze. Naši učenci so iz tega območja rešili 1 nalogo nadpovprečno.

**Nad modrim območjem** sta bili 2 nalogi, od katerih so naši učenci obe rešili pod slovenskim povprečjem.

Naloge so pokrivalo tako nižje kot tudi višje taksonomske stopnje.

Podrobnejša analiza pokaže še:

- 14 učencev je z veliko verjetnostjo rešilo naloge razvrščene na barvna področja. Od tega so 3 učenci reševali pretežno naloge zelenega območja in tiste pod njim, 5 učencev je reševalo pretežno naloge rumenega območja in vse pod njim, 6 učencev je v rdečem območju, v modrem območju pa ni nobenega učenca.

- 13 učencev je naloge rešilo po razpršenem načelu, kar pomeni, da so reševali vse tipe nalog; njihov dosežek je zato v velikem razponu – med 2 % in 77 %. Nekateri izmed teh učencev so dosegli rezultat visoko nad slovenskim povprečjem in so rešili pretežno naloge rumenega, zelenega ali rdečega območja in vse naloge pod temi območji; nekateri samo naloge pod rdečim ali pod zelenim in tudi samo pod rumenim območjem.

### **SKLEP**

NPZ je vseboval 60 % nalog iz jezikovnega področja in 40 % nalog iz književnosti, takšen odstotek razporeditve snovi predvideva tudi UN. Največja težava so naloge z utemeljevanjem in samostojnim tvorjenjem zaokroženega jezikovno pravilnega odgovora. Slednje je bilo še izrazitejše pri književnem delu. Vzrok je slabo in površno branje, učenci se premalo poglobijo, da bi lahko izluščili bistvo in tvorili povedi oziroma zaokroženo besedilo. Podobno je pri rednem preverjanju znanja med letom. Dogaja se, da učenci znajo definicije, prepoznavajo pojme, ne znajo pa razmisliti in znano uporabiti v novi situaciji ali pri primerjavi besedil. Čeprav so naloge zajemale minimalne standarde po UN, so bile za večino učencev previsoko zastavljene taksonomske stopnje, torej poleg razumevanja in uporabe še sinteza, analiza in tudi uporaba. Besedili sta bili obsežni. Učenci, ki jim je slovenščina jezik okolja in učenci z odločbami so se enostavno izgubili in reševali le naloge, ko so lahko rešitev zapisali brez branja besedila, oprli so se le na znanje. NPZ je močno preverjal bralno razumevanje.

### **8.4 Analiza NPZ iz slovenščine za 9. razred**

Nacionalno preverjanje znanja je pisalo 29 devetošolcev. Pregled dosežkov v odstotkih je naslednji:

- do 20 % možnih točk je dosegel 1 učenec, in sicer nad 10 %;
- med 21 % in 40 % možnih točk je doseglo 6 učencev, od tega 4 nad 30 %;
- med 41 % in 60 % možnih točk je doseglo 14 učencev, od tega 7 nad 50 %;
- med 61 % in 80 % možnih točk je doseglo 7 učencev, od tega 4 nad 70 %;
- med 81 % in 100 % možnih točk je dosegel 1 učenec.

Nižje odstotke (do 40 %) so dosegli učenci, ki tudi sicer pri rednem pisnem ocenjevanju znanja med šolskim letom ne dosegajo minimalnih standardov ali pa jih dosegajo občasno, predvsem na račun nalog nižjih taksonomskih stopenj. Tudi pri rednem delu v šoli sem zaznala nezbranost, veliko smo utrjevali, ker je izostajalo delo doma. Nekateri učenci imajo izrazite primanjkljaje v znanju, ki so se vsa leta nalagali. Nekateri izmed njih so učenci s posebnimi potrebami ali učnimi težavami. Prav tako je pri nekaterih izmed teh učencev pri ocenjevanju poudarek na ustnih ocenah; pri pisnih pa dosežejo minimalne standarde pri ponovnem ocenjevanju. Analiza je pokazala, da so se učenci s povsem povprečnimi ali celo višjimi ocenami slabo odrezali pri delu z besedilom. Vzroka ne moremo iskati le v primanjkljajih znanja, ampak predvsem v nemotiviranosti in dejstvu, da se ne znajdejo pri delu z besedilom, ker ga ne preberejo dovolj natančno in v njem ne najdejo ustreznih/zahtevanih odgovorov. Tudi dejstvo, da se zavedajo, da jim rezultati ne pomenijo

nič, ni zanemarljivo. Treba je poudariti, da se je ta generacija šolala na daljavo. Lahko izpostavimo, da je večina učencev imela nadvse negativen odnos do dela, doma in v šoli. Višje odstotke so dosegli učenci, ki jim delo z besedilom ne predstavlja večjega problema, so boljši bralci, imajo sposobnost sinteze in analize, so motivirani in tudi pri rednem ocenjevanju znanja dosegajo osnovne ali višje standarde znanja predpisane v UN. V primerjavi s slovenskim povprečjem je 8 učencev doseglo rezultat nad tem povprečjem. V primerjavi z uspehom pri slovenščini je večina učencev, ki so pri ocenjevanjih znanj med letom dosegali osnovne in višje standarde, tudi pri NPZ rešila naloge višjih taksonomskih stopenj ali pa so reševali naloge po razpršenem načinu. Rezultati torej kažejo, da ima večina učencev le osnovno znanje, veliko je bilo namreč utrjevanja; kažejo pa tudi primanjkljaj na področju metajezikovne zmožnosti in primanjkljaj pri razumevanju besedil, kar pa je lahko posledica nemotiviranosti in tudi odraz njihovega odnosa do NPZ.

### **Analiza po nalogah glede na taksonomske stopnje in barvna območja**

Analiza po nalogah je pokazala, da so 11 nalog naši učenci rešili nad republiškim povprečjem ali pa so na ravni le-tega.

Naloge v NPZ so razvrščene na t. i. barvna področja, ki pokažejo, katere standarde in katere taksonomske stopnje preverjajo glede na UN in koliko učencev je z več kot 65 % verjetnostjo rešilo posamezna področja nalog.

**ZELENO** območje so v letošnjem NPZ zavzemale naloge, ki so preverjale zmožnosti prve, druge in tretje taksonomske stopnje; naloge so zahtevale razumevanje, uporabo in znanje/poznavanje, takih nalog je bilo 13. 6 naših učencev je pretežno rešilo te naloge.

**RUMENO** območje – v tem območju je bilo v NPZ 13 nalog. Preverjale so zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje, torej razumevanje in uporabo, pretežno te vrste nalog je reševal 1 učenec.

Naloge so poleg znanja preverile tudi razumevanje; tiste naloge, ki so posegle po tretji taksonomski stopnji, so preverjale uporabo. Pri naših učencih analiza pokaže, da imajo dobro znanje, niso pa ga znali v zadostni meri uporabiti v novi situaciji.

**RDEČE** območje so zajemale 3 naloge, ki so še vedno preverjale minimalne standarde glede na UN, a so bile po taksonomski stopnji zahtevnejše od nalog rumenega in zelenega območja; 3 učenci naše šole so v veliki meri rešili te naloge.

Analiza pokaže, da so te naloge tudi na republiškem nivoju slabo rešene. 2 nalogi sta preverjali temeljne standarde znanja; pri minimalnih standardih sta v ospredju druga in tretja taksonomska stopnja, torej tudi sinteza in vrednotenje. Učenci so morali izkazati poznavanje jezikovnih in literarnih pojmov, jih razumeti in uporabiti, odgovarjati so morali na vprašanja o bistvenih podatkih, učenci so morali pokazati svojo recepcijsko zmožnost tako, da so izrazili svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje književne osebe.

**MODRO** območje predstavljajo naloge, ki preverjajo zmožnost selektivnega branja, merijo poimenovalne, skladijske in metajezikovne zmožnosti. Takšnih nalog je bilo letos 9. Naši učenci so iz tega območja rešili 3 naloge nadpovprečno; 1 učenec je pretežno reševal te naloge in vse tiste pod tem območjem.

**Nad modrim območjem** so bile 3 naloge; eno so naši učenci rešili nadpovprečno.

Naloge so pokrivale tako nižje kot tudi višje taksonomske stopnje.

Podrobnejša analiza pokaže še:

18 učencev je v sivem območju, kar pomeni razpršeno reševanje; 9 učencev je rešila le naloge pod barvnimi območji, 8 učencev nad zelenim in 3 učenci nad rumenim območjem.

11 učencev pa je z veliko verjetnostjo reševalo naloge razvrščene v barvna območja; 6 učencev v zelenem območju, 1 učenec v rumenem območju, 3 učenci v rdečem in 1 učenec v modrem območju.

Z učenci smo pregledali moderirano različico, analizirali uspeh/neuspeh in ugotovili, da so nekatere naloge zahtevale le ponovno branje in iskanje odgovora v besedilu. Nekaterih nalog učenci niti niso reševali. Rezultat bi bil mnogo boljši, če bi učenci delali zavzeto in bili motivirani.

### **SKLEP**

NPZ je v 1. delu vseboval 11 nalog, v 2. delu pa je bilo 16 nalog. Največja težava so naloge z utemeljevanjem in samostojnim tvorjenjem zaokroženega jezikovno pravilnega odgovora ali krajšega besedila. Letošnje naloge so zahtevale veliko utemeljevanj, veliko zapisovanj, malo je bilo nalog izbirnega tipa ali takšnih z možnim odgovorom z besedo. Zaradi kompleksnejših odgovorov, utemeljevanj in tvorbami krajših besedil so učenci naloge kar izpuščali, kar je pripomoglo k slabemu rezultatu.

## **8.5 Analiza NPZ iz angleščine za 6. razred**

### **PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM**

Povprečni dosežek na državni ravni znaša 68,7%, medtem ko je šolski dosežek 64,5 %. Šolski dosežek je za 4,2 % nižji kot državni. V primerjavi s šolskim letom 2021/22, je višji za 10 %.

Če primerjamo dosežke, vidimo, da se na naši šoli 38 % učencev nahaja v območju od 40 do 80 %, 15 % učencev v območju med 15 in 35 %. Izstopa področje od 80 – 95 %, kjer se nahaja kar 46 % odstotkov učencev.

### **PRIMERJAVA DOSEŽKOV PRI NALOGAH**

ZELENO območje, ki je obsegalo 12 nalog, so v letošnjem NPZ zavzemale naloge slušnega in bralnega razumevanja ter besedišča, ki so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje; pri nalogah rabe jezika in preverjanja besedišča pa prve in tretje taksonomske stopnje. Naloge so učenci rešili z minimalnim odstopanjem od slovenskega povprečja, nekatere pa celo nad slovenskim povprečjem.

RUMENO območje je obsegalo 21 nalog. Naloge iz rumenega področja slušnega in bralnega razumevanja so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje. Naloge iz rabe jezika in besedišča pa so preverjale tretjo taksonomsko stopnjo. Vse naloge so pokrivalo minimalne standarde po UN. Naloge so poleg znanja besedišča preverile tudi uporabo jezika; tiste naloge, ki so posegle po tretji taksonomski stopnji, so preverjale uporabo. Bistveno odstopanje ugotovimo pri prvi nalogi bralnega razumevanja, kar gre pripisati nezadostnemu poznavanju besedišča.

RDEČE območje je obsegalo 8 nalog, ki so še vedno preverjale minimalne standarde glede na UN, a so bile po taksonomski stopnji zahtevnejše od nalog rumenega in zelenega območja. Naloga, ki je odstopala več kot ostale, je bila naloga bralnega razumevanja. Tudi naloga pisnega sporočanja je bila rahlo pod slovenskim povprečjem.

MODRO območje je obsegalo 2 nalogi. Naloga slušnega razumevanja je bila rešena pod povprečjem, medtem ko naloga bralnega razumevanja nad slovenskim povprečjem.

NALOGA	TOČKE	DRŽAVA	ŠOLA	TEŽAVNOST
A1 SLUŠNO RAZUMEVANJE	6	4,21	4,23	zeleno, rumeno, modro
A2 SLUŠNO RAZUMEVANJE	6	4,45	4,15	rumeno
B1 BRALNO RAZUMEVANJE	6	4,50	4,38	rumeno, zeleno
B2 BRALNO RAZUMEVANJE	6	4,24	3,85	rumeno, zeleno, rdeče
C1 BESEDIŠČE	5	3,59	3,65	rumeno, zeleno, rdeče
C2 BESEDIŠČE	6	4,59	4,62	rumeno, zeleno
C3 BESEDIŠČE	5	3,34	2,85	rumeno, rdeče
D1 PISNO SPOROČANJE SKUPAJ	10	5,44	4,54	
D1 PISNO SPOROČANJE VSEBINA	4	2,37	2,04	rdeče
D2 PISNO SPOROČANJE BESEDIŠČE IN PRAVOPIS	4	1,59	1,31	rdeče
D3 PISNO SPOROČANJE SLOVNICA	3	1,47	1,19	rdeče

## ANALIZA Odstopanj v nalogah

### A1 in A2

Sta bili nalogi poslušanja. Tukaj so se nahajale naloge iz področja prostega časa, šole izobraževanja, poklicev in storitev v obliki člankov, sestavkov, prispevkov, poročil, zapiskov, intervjujev in pogovorov. A1 je bil izbirni tip z enim pravilnim odgovorom in izbirni tip z več pravilnimi odgovori, medtem ko je bil A2 izbirni tip z enim pravilnim odgovorom.

Naloga slušnega razumevanja A1 je bila rešena nad slovenskim povprečjem.

Naloga A2 pa je bila le v eni postavki pod slovenskim povprečjem.

### B1 in B2

Sta bili nalogi bralnega razumevanja. Tukaj so se nahajale naloge iz področja praznikov, navad in običajev in prostega časa v obliki člankov, prispevkov, poročil in zapiskov, umetnostnih besedil: pripovedi, zgodbe, foto zgodbe, pravljice, legende, basni, šale, anekdote. B1 je bil tip naloge s kratkimi zaprtimi odgovori, B2 pa izbirni tip z enim pravilnim odgovorom.

Vzrok za slabše reševanje postavke B1 3, je mogoče spregledana besedica »not«, pri B1 4. postavki pa bi lahko slabše reševanje pripisali nerazumevanju besede »canteen«.

### **C1, C2 in C3**

To je bile nalogi rabe jezika. Tukaj so se nahajale naloge iz področja življenja osebe in vsakdanjega življenja v obliki umetnostnega besedila, ter v obliki intervjujev in pogovorov. C1 je bil tip naloge dopolnjevanja z naborom, C2 tip povezovanja, razvrščanja in urejanja C3 pa tip dopolnjevanja brez nabora.

Slabše reševanje postavke C1 5, bi lahko pripisali nerazumevanju besede »close«, ki je verjetno vplivala na povezavo časovnega značaja »minute – second«. Slabše reševanje postavke C2 4, bi bilo mogoče pripisati nerazumevanju slike, slabše reševanje postavke C3 4 pa dejstvu, da beseda »market« ni bila pogosto uporabljena beseda v do sedaj usvojenem besedišču.

Naloga C1 je bila rešena nad slovenskim povprečjem, C2 pa kot slovensko povprečje.

### **D1, D2, IN D3**

To je bila naloga pisnega sestavka. Teme sestavka so bile: družina, dom, hišni ljubljenci, prijatelji, vzorniki, težave, odnosi, vsakdanje življenje (hrana, pijača, oblačila, nakupovanje, rutine); prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice) v obliki člankov, sestavkov, prispevkov, poročil, povzetkov in zapiskov.

Tip naloge je bil krajši pisni sestavek. Pri pisnem sestavku sta slovnica in vsebina odstopali od povprečja, vendar v primerjavi s prejšnjim šolskim letom bistveno manj.

## **ANALIZA NA RAVNI UČENCA**

Preverjanje znanja z NPZ-jem se je udeležilo 26 učencev. Kar 6 učencev je imelo uspeh od 90 do 100 %, 6 učencev pa v območju od 80 do 90 %, kar znaša skoraj polovico učencev, ki so se NPZ-ja udeležili. Nadalje so 3 učenci umeščeni med 60 in 80 %, 7 učencev med 40 in 60 % in 4 učenci med 15 in 35 %.

18 učencev je naloge reševalo razpršeno, 3 so se nahajali v zelenem, 1 v rumenem, 2 v rdečem in 2 v modrem področju. Nižje odstotke (do 40 %) so dosegli tisti učenci, ki tudi sicer pri rednem pouku niso dosegali minimalnih standardov, ali pa so jih dosegali s težavo. Največ težav so ti učenci imeli pri nalogah odprtega tipa, in pri pisnem izražanju. Kot sem že v analizi zapisal, so učencem največ težav povzročale naloge odprtega tipa, kjer je bilo potrebno tvoriti besedo, pa čeprav je bila ta beseda enostavna. S to težavo so povezane tudi težave pri pisnem sestavku, kjer je bilo potrebno dejansko tvoriti povedi. Če temu dodamo še hkratno uporabo slovnice in priklic besedišča, dobimo pri pisnem sestavku slabši rezultat.

V bodoče se velja še bolj posvetiti besedišču ter uporabi slovničnih pravil vezanih za določen tip sestavka in situacije.

## **8.6 Analiza NPZ iz Državljanke in domovinske kulture in etike za 9. razred**

Nacionalno preverjanje znanja iz domovinske in državljanske kulture in etike ob koncu tretjega obdobja je bilo v sredo, 10. maja 2023. Preverjanja se je udeležilo 28 učencev (od prijavljenih 29 učencev) devetega razreda. Pregled dosežkov v odstotkih:

- med 0 % in 20 % možnih točk ni dosegel nihče;
- med 21 % in 30 % možnih točk je dosegel 1 učenec;
- med 31 % in 40 % možnih točk so dosegli 3 učenci;
- med 41 % in 50 % možnih točk je doseglo 7 učencev;
- med 51 % in 60 % možnih točk je doseglo 6 učencev;
- med 61 % in 70 % možnih točk je doseglo 7 učencev;
- med 71 % in 80 % možnih točk so dosegli 3 učenci;
- med 81 % in 90 % možnih točk je dosegel 1 učenec;
- med 91 % in 100 % možnih točk ni dosegel nihče.

Slovensko povprečje je 58,5 %, šolsko povprečje je 56,3 %. Nad slovenskim povprečjem je pisalo 13 učencev naše šole. Nižje odstotke so dosegli učenci s primanjkljaji v znanju in učenci s posebnimi potrebami, ki imajo odločbo o prilagajanju. Dosegli so slabši rezultat, saj so sposobni reševati naloge nižje taksonomske stopnje, uspešnejši so pri ustnem ocenjevanju. Prav tako je pri teh učencih pri ocenjevanju poudarek na ustnih ocenah. Pri pisnih ocenah pa dosežejo minimalne standarde.

### **Analiza po nalogah glede na taksonomske stopnje**

NPZ je vseboval 20 nalog, skupno število točk je bilo 50. Naloge so bile zaprtega tipa (alternativna izbira; izbirni tip z enim ali več pravilnimi odgovori; kratki zaprti odgovori) in naloge polodprtega tipa (kratki polodprti odgovori). Glede na taksonomsko stopnjo je bilo 40 % nalog, ki je preverjalo razumevanje in uporabo, 30 % nalog se je nanašalo na samostojno reševanje novih problemov, samostojno interpretacijo, vrednotenje ter 25 % nalog je bilo o znanju in poznavanju. Analiza po nalogah je pokazala, da so 8 nalog naši učenci rešili nad slovenskim povprečjem ali pa so na ravni povprečja. Pod slovenskim povprečjem pa so rešili 12 nalog. Naloge so vključevale vse tri taksonomske stopnje.

### **Pregled reševanja po nalogah:**

Devetošolci so nad povprečjem ali v povprečju reševali 1., 2., 3., del 4. naloge, 5., 10., 17. in 20 nalogo. Pri prvi in tretji nalogi so učenci izkazali znanje s področja etike, morale, vrednot in kulture sobivanja. Druga naloga je zahtevala znanje s področja posameznik, skupnost in identiteta. Četrta naloga je preverjala osnovna spoznanja o nastanku države Slovenije in njenih simbolih. Pri peti in deseti nalogi so učenci izkazali znanje s področja ustave in političnega sistema Republike Slovenije. Uspešno so reševali tudi sedemnajsto nalogo, ki je zahtevala znanja s področja zgodovine Evropske unije ter vsakdanjega življenja v Evropski uniji. Pri dvajseti nalogi pa so učenci izkazali znanje in poznavanje s področja globalizacije in trajnostnega razvoja.

Slabše so reševali 6., 7., 8., 9., 11., 12., 13., 14., 15., 16., 18. in 19. nalogo. Šesta naloga je bila s področja ustave in političnega sistema Republike Slovenije, in sicer je šlo za samostojno interpretacijo. Pri sedmi in osmi nalogi so učenci izkazovali znanje s področja temeljnih človekovih pravic ter kršitev in varovanje le-teh. Deveta naloga je preverjala osnovna spoznanja o verstvih in verovanju. Pri enajsti in dvanajsti nalogi je bilo potrebno izkazati znanja s področja oblasti, državljanstva in političnega sistema Republike Slovenije, nalogo 11.a nihče od učencev naše šole ni pravilno rešil (nanašala se je na pasivno volilno pravico). Trinajsta naloga je bila s področja civilne družbe, javnosti in mediji. Petnajsta in šestnajsta naloga sta se nanašali na področje kapitalizma ter ekonomskih in delavskih pravic. Pri šestnajsti nalogi so učenci izkazovali znanje o Sloveniji in vsakdanjem življenju v Evropski uniji, in sicer je šlo za samostojno reševanje novih problemov. Osemnajsta naloga je zahtevala poznavanje institucij in delovanja Evropske unije, pri čemer nalogi 18.c in 18.d nihče od učencev naše šole ni pravilno rešil (nanašali sta se na institucije Evropske unije). Pri devetnajsti nalogi pa so učenci reševali vprašanja v zvezi z globalizacijo in trajnostnim razvojem.

Posamezne naloge v NPZ so razvrščene na barvna področja, ki pokažejo, katere standarde in katere taksonomske stopnje preverjajo glede na učni načrt.

**ZELENO** območje so zavzemale naloge, ki so preverjale razumevanje in uporabo, znanje in poznavanje ter samostojno reševanje novih problemov. Naloge tega območja so preverjale minimalne in temeljne standarde po učnem načrtu. Naloge zelenega območja so učenci naše šole reševali nad ali znotraj slovenskega povprečja. Naloge, ki so zajemale večino zelenega območja težavnosti, so bile 1., 3., 4. in 10. naloga.

**RUMENO** območje so zavzemale naloge, ki so preverjale razumevanje in uporabo, znanje in poznavanje ter samostojno reševanje novih problemov. Naloge tega območja so preverjale minimalne in temeljne standarde po učnem načrtu. Naloge rumenega območja so učenci naše šole reševali znotraj ali pod slovenskim povprečjem. Naloge, ki so vključevale rumeno območje težavnosti so bile 1., 2., 7., 12., 16., 18. in 19. naloga.

**RDEČE** območje so zavzemale naloge, ki so preverjale razumevanje in uporabo, znanje in poznavanje ter samostojno reševanje novih problemov. Naloge tega območja so preverjale minimalne in temeljne standarde po učnem načrtu. Večino nalog rdečega območja so učenci naše šole reševali slabše od slovenskega povprečja. Naloge, ki so vključevale rdeče območje težavnosti so bile 2., 3., 8., 9., 11., 12., 13., 17. in 19. naloga. Med tremi najslabše rešenimi nalogami s strani učencev naše šole sta bili dve znotraj rdečega območja težavnosti, to sta bili nalogi 9.b (nanaša se na ločenost države in verskih skupnosti v Sloveniji) in 13.a (nanaša se na vlogo medijev v družbi).

**MODRO OBMOČJE** in **NAD MODRIM OBMOČJEM** so zavzemale naloge, ki so preverjale razumevanje in uporabo, znanje in poznavanje ter samostojno reševanje novih problemov. Naloge tega območja so preverjale minimalne in temeljne standarde po učnem načrtu. Večino nalog modrega območja in nad modrim območjem so učenci naše šole reševali pod slovenskim povprečjem, razen zadnje, 20. naloge, ki se je nanašala na globalizacijo in trajnostni razvoj. Naloge, ki so vključevale modro območje in nad modrim območjem težavnosti so bile 5., 6., 7., 11., 14., 15., 18. in 20. naloga. Najslabše rešena naloga s strani učencev naše šole je bila v modrem območju težavnosti, in sicer je bila to naloga 15.c (nanaša se na ekonomske pravice), kjer je bil odklon – 0,25. Naloge 11.a ter 18.c in 18.d, ki jih nihče od učencev naše šole ni pravilno rešil, so bile vse nad modrim območjem težavnosti.



**Povzetek:**

Preizkus znanja je bil za devetošolce primeren. Naloge so reševali malo pod slovenskim povprečjem, odstopali so 2,2 % navzdol. Pri reševanju nalog je bilo potrebno priklicati znanje, ki so ga dobili pri pouku domovinske in državljske kulture in etike v 7. in 8. razredu. Učenci so pri reševanju nalog izkazovali državljansko pismenost, kritično mišljenje in dejavno vključevanje v družbeno življenje. Naloge so preverjale temeljno družboslovno znanje in zrelost etične presoje, katerih osrednje tematike so ustanove in delovanje demokracije.

Iz doseženih rezultatov lahko sklepam, da so učenci naše šole preizkus znanja v povprečju uspešno reševali, težave je opaziti predvsem pri nalogah, ko je potrebno sklepanje in prenašanje svojega znanja. V bodoče bo potrebno posvetiti več učnih ur samostojnemu učenju ali učenju v parih, skupinah z aktivno vlogo učencev pri pouku, kjer učenci preko različnih virov in sodelovalnega učenja prihajajo do samostojne interpretacije.

**9. POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA**

Vzgojni načrt Osnovne šole XIV. divizije Senovo smo začeli uporabljati 1. septembra 2009. Skladen je z vizijo naše šole: PRIJAZNA, VARNA IN V OKOLJU PREPOZNAVNA OSNOVNA ŠOLA PO KVALITETNEM DELU IN DOBRIH MEDSEBOJNIH ODNOSIH. Prvi šolski dan v tem šolskem letu je bil predstavljen vsem učencem na uvodni razredni uri. Razredniki so se z učenci pogovorili o njegovem uresničevanju skozi šolsko leto. Vzgojni načrt je bil predstavljen tudi staršem na prvem roditeljskem (starševskem) sestanku. V vseh oddelkih so se razredniki s starši dogovorili, da bo za dejansko uresničevanje določil vzgojnega načrta potrebno tudi kvalitetno sodelovanje staršev. Splošno mnenje je bilo, da so starši sprejeli določila vzgojnega načrta.

Skozi šolsko leto, v času pouka v šoli, smo spremljali izvajanje vzgojnega načrta na strokovnih aktivih, ki so potekali štirinajstdnevno, na pedagoških konferencah in sestankih s starši. Razredniki so na oddelčnih sestankih z učenci občasno pregledali vzgojni načrt.

Ob koncu šolskega leta smo ugotovili, da ni bilo predlogov za dopolnitev ali spremembo vzgojnega načrta, ne s strani učencev, staršev, niti s strani strokovnih delavcev. Zato nismo predlagali Svetu zavoda sprejetja sprememb vzgojnega načrta.

**10 POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI in ŠOLSKEGA OTROŠKEGA PARLAMENTA**

Predstavniki oddelčnih skupnosti so se z mentorico prvič sestali 20. 10. 2022. Na sestanku smo oblikovali načrt dela za tekoče šolsko leto in zbirali ideje za naše aktivnosti. Glavna točka srečanja so bile volitve za predsednika šolske skupnosti, obenem tudi za namestnika predsednika, člane in zapisnikarja. Za predsednico je bila izvoljena učenka 9. razreda, Klara Lubi Markovič. Njena namestnica je postala devetošolka Maša Baškovč.

Na našem drugem sestanku v mesecu novembru smo se dogovorili, da bi lahko organizirali fotografski natečaj. Razmišljali smo malce vnaprej in sklenili, da bomo tudi letos izdelali novoletne voščilnice in da bomo v prazničnem času z njimi presenetili nekatere sokrajane. Učenci so podali pobudo, da bi izmenjavo knjig s posvetili izpeljali kar pred božično-novoletnimi počitnicami, ko je ravno čas obdarovanja. Organizirali smo tudi *Novoletno pošto*. V januarju 2023 smo izbrali kandidate za 33. otroški parlament in začeli s pripravami na temo *Duševno zdravje otrok in mladih*. Na šolski ravni je delo potekalo v obliki sproščenih pogovorov in delavnic. Izvedli smo 6 delavnic (*Razmišljam pozitivno, Soočam se s stresom, Tehnike sproščanja, Prepoznavanje in izražanje čustev, Kam po pomoč?, Samopodoba*). S tematiko OP so bili seznanjeni vsi oddelki, nekateri so izdelali plakate z naslovom *Kdaj se počutim dobro?*. Plakate smo razstavili v jedilnici šole.

Februarja in marca smo se aktivno pripravljali na občinsko raven, ki je potekala 14. 3. 2023. Srečanja so se udeležili predstavniki OP osnovnih šol Mestne občine Krško in Občine Kostanjevica na Krki. OŠ SENOVO so zastopale učenke Klara Lubi Markovič, Tjaša Ivačič in Zara Mirt. Vsi učenci so bili razdeljeni v tri skupine, delo je potekalo v ločenih delavnicah. Vsaka skupina je pripravila plakat na obravnavano temo, ki so ga v plenarnem delu predstavili ostalim skupinam.

Nacionalni otroški parlament je potekal 11. 4. 2023 v Ljubljani. V naslednjem šolskem letu nadaljujemo z isto temo. Ob koncu šol. leta 2023/2024 pa bodo predstavniki na državni ravni izbrali novo temo, s katero se bodo ukvarjali naslednji dve leti.

Naša šolska skupnost se je udejevala tudi na dobrodelni ravni. Organizirali smo zbiralno akcijo rabljenih oblačil. Zbrali smo precej lepih in ohranjenih puloverjev, majic, hlač in drugih predmetov, ki smo jih z veseljem podarili lokalni dobrodelni organizaciji. Verjamemo, da se dobro z dobrim vrača in upamo, da smo s podarjenimi oblačili komu pomagali.

Pridružili smo se tudi zbiralni akciji *Pokloni zvezek* za otroke iz socialno šibkejših družin. Zbrali smo 91 zvezkov.

Konec maja (31. 5. 2023) smo organizirali sprejem prvošolcev v šolsko skupnost. Program je povezovala predsednica ŠS, učenka Klara Lubi Markovič. Za glasbeni vložek je poskrbel petošolec Rok Butkovič s skladbo na violini. Tudi prvošolci so se izkazali, saj so zapeli prikupno pesmico. Zaobljubili so se, da se bodo pridno učili in da bodo redno opravljali domače naloge. V spomin so prejeli praktične mape in majice z znakom šole, čakalo pa jih je tudi sladko presenečenje. Majhne pozornosti so prejeli v vrečkah, katere so zanimivo poslikali likovno nadarjeni učenci iz drugega in tretjega VIO. Vsem učencem želimo, da bi bili na svoji nadaljnji poti veseli in čim bolj uspešni.

## **11 REALIZACIJA PROGRAMA DNEVOV DEJAVNOSTI**

### **11.1 Realizacija programa kulturni dni**

Izvedli smo dva skupna kulturna dneva.

1. kulturni dan: KULTURNI MOZAIK

1. r	2. r.	3. r.	4. r.
UMETNIK NA OBISKU	KNJIŽNI POTEPUHI	KULTURNA DEDIŠČINA	NA POŠTI
13. 4. 2023	4. 10. 2022	4. 10. 2022	4. 10. 2023
Ana Bogovič Andraž Polutnik	Barbara Radi Špela Dimič	Patricija Hostar, Aleksandra Macur, Sergeja Habinc	Anton Petrovič, Silva Kolman

V okviru tega kulturnega dne bodo izvedene ekskurzije po programu:

5. r.	6. r.	7. r.
MUZEJ BREŽICE	SENOVO, TE POZNAM?	MESTNI MUZEJ LJUBLJANA, ŠOLSKI MUZEJ LJUBLJANA IN MULJAVA
14. 10.2022	4.10. 2022	19.10.2022
Katja Vraničar Marjana Likar	Anton Petrovič	Peter Bunetič, Miroslava Škoberne

8. r.	9. r.
NARODNA GALERIJA, UČNA POT PO LJUBLJANI IN VRHNIKA	GRAD BOGENŠPERK, MUZEJ NOVEJŠE ZGODOVINE LJ, TRUBARJEVA DOMAČIJA
4.10.2022	4.10.2022
Mateja Kodrič	Klara Humek Lea Opravž Ostreljč

2. kulturni dan: GLEDALIŠČE IN PUST

GLEDALIŠKA PREDSTAVA – 1. DO 3. R., 9. 5. 2023

SPOMENIKI IN SPOMINSKA OBELEŽJA V KRAJU- 4. in 5. r

KORAK ZA KORAKOM PROTI 100-LETNICI – 6. DO 9. R.

1. r	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
GLEDALIŠKA PREDSTAVA	GLEDALIŠKA PREDSTAVA	GLEDALIŠKA PREDSTAVA	SPOMENIKI IN SPOMINSKA OBELEŽJA V KRAJU	SPOMENIKI IN SPOMINSKA OBELEŽJA V KRAJU
9. 5. 2023	9. 5. 2023	9. 5. 2023	27. 3. 2023	27. 3. 2023

Ana Bogovič Andraž Polutnik	Barbara Radi, Špela Dimič	Patricija Hostar, Aleksandra Macur	Anton Petrovič, Silva Kolman	Katja Vraničar Marjana Likar
--------------------------------	------------------------------	--	------------------------------------	---------------------------------

6. r	7. r.	8. r.	9. r.
KORAK ZA KORAKOM PROTI 100-LETNICI	KORAK ZA KORAKOM PROTI 100-LETNICI	KORAK ZA KORAKOM PROTI 100-LETNICI	KORAK ZA KORAKOM PROTI 100-LETNICI
7.2.2023			
Katarina Požun Brinovec	Peter Bunetić, Marinka Žarn	Mateja Kodrič	Lea Opravž Ostreljč, Klara Humek

### 3. kulturni dan

1. – 5. RAZRED: VESELO V POČITNICE

6. – 9. RAZRED: MAR MI JE (3 ure), PODELITEV BRALNIH PRIZNANJ (2 uri)

1. r	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
VESELO V POČITNICE	VESELO V POČITNICE	VESELO V POČITNICE	VESELO V POČITNICE	VESELO V POČITNICE
23. 6. 2023	23. 6. 2023	23. 6. 2023	23. 6. 2023	23. 6. 2023
Ana Bogovič Andraž Polutnik	Barbara Radi, Špela Dimič	Patricija Hostar, Aleksandra Macur,	Anton Petrovič, Silva Kolman	Katja Vraničar, Marjana Likar

6. r	7. r.	8. r.	9. r.
MAR MI JE	MAR MI JE	MAR MI JE	MAR MI JE
21.4. 2023	21.4. 2023	21.4. 2023	21.4. 2023
Katarina Požun Brinovec	Peter Bunetić, Marinka Žarn	Mateja Kodrič	Lea Opravž Ostreljč, Klara Humek

Skladno s predmetnikom izvedejo učenci: 1., 2., 3. razreda štiri kulturne dni.

1. r	2. r.	3. r.
LUTKE	GLASBILA	V GALERIJ KOSTANJEVICA
10.11. 2022	14. 4. 2023	13. 9. 2022

Ana Bogovič Andraž Polutnik	Barbara Radi, Špela Dimič	Patricija Hostar, Aleksandra Macur, Sergeja Habinc
--------------------------------	------------------------------	---

### 11.2 Realizacija programa naravoslovnih dni

Pripravili smo dva skupna projektna naravoslovna dneva:

1. naravoslovni dan: MI VSI ZA LEPŠI IN BOLJŠI JUTRI – 6. 2. 2023
2. naravoslovni dan: EKODAN – SKRB ZA NAŠE OKOLJE– april 2023

Ostali naravoslovni dnevi so bili izvedeni po programu:

RAZRED	ČAS	TEMA	ŠTEVILO UR	STROKOVNI DELAVCI
1.	junij 2023	OLIMJE	5	Ana Bogovič Andraž Polutnik
2.	Junij 2023	ZOO LJ	5	Barbara Radi, Špela Dimič
3.	maj 2023	MINICITY LJUBLJANA	5	Patricija Hostar, Aleksandra Macur,
4.	junij 2023	NA MORJU - NEREZINE	5	Anton Petrovič, Silva Kolman
5.	4.1. 2023	VODA	5	Katja Vraničar Marjana Likar
6.	junij 2024	KOZJANSKI PARK	5	Katarina Požun Brinovec
7.	3. – 7. oktober 2022	CŠOD Kranjska Gora	5	Peter Bunetič Miroslava Škoberne
8.	maj 2022	POSTONJSKA JAMA, PREDJAMSKI GRAD	5	Peter Bunetič Marinka Žarn
9.	junij 2023	PROIZVODNJA ELEKTRIČNE ENERGIJE V NEK	5	Lea Opravž Ostrelič, Klara Humek

### 11.3 Realizacija programa športni dni

1. TRILETJE

1. ŠPORTNI DAN: PREDSTAVITEV ŠPORTOV (TEDEN ŠPORTA)

1. r	2. r.	3. r.
Predstavitel športov	Predstavitel športov	Predstavitel športov
6. 9. 2022	6. 9. 2022	6. 9. 2022
Ana Bogovič Andraž Polutnik	Barbara Radi, Špela Dimič	Patricija Hostar, Aleksandra Macur, Sergeja Habinc

## 2. ŠPORTNI DAN: POHOD

1. r	2. r.	3. r.
POHOD	POHOD	POHOD
23. 9. 2022	23. 9. 2022	23. 9. 2022
Ana Bogovič Andraž Polutnik	Barbara Radi, Špela Dimič	Patricija Hostar, Aleksandra Macur, Sergeja Habinc

## 3. ŠPORTNI DAN: IGRE NA SNEGU

1. r	2. r.	3. r.
IGRE NA SNEGU	IGRE NA SNEGU	IGRE NA SNEGU
22. 2. 2023	22. 2. 2023	22. 2. 2023
Ana Bogovič Andraž Polutnik	Barbara Radi, Špela Dimič	Patricija Hostar, Aleksandra Macur

## 4. ŠPORTNI DAN: ATLETSKI TROBOJ IN TESTIRANJE ZA ŠPORTNO-VZGOJNI KARTON

1. r	2. r.	3. r.
ATLETSKI TROBOJ IN TESTIRANJE	ATLETSKI TROBOJ IN TESTIRANJE	ATLETSKI TROBOJ IN TESTIRANJE
19. 5. 2023	19. 5. 2023	19. 5. 2023
Ana Bogovič Andraž Polutnik	Barbara Radi, Špela Dimič	Patricija Hostar, Aleksandra Macur

## 5. ŠPORTNI DAN: ORIENTACIJA

1. r	2. r.	3. r.
ORIENTACIJA	ORIENTACIJA	ORIENTACIJA
14. 6. 2023	13. 6. 2023	13. 6. 2023
Ana Bogovič Andraž Polutnik	Barbara Radi, Špela Dimič	Patricija Hostar, Aleksandra Macur

## 4. RAZRED

1. ŠPORTNI DAN	Orientacija 6. 9. 2022	5 ur	Anton Petrovič, Silva Kolman
2. ŠPORTNI DAN	Planinski pohod – 23. 9. 2022	5 ur	Anton Petrovič, Silva Kolman
3. ŠPORTNI DAN	Zimski pohod	5 ur	Anton Petrovič, Silva Kolman
4. ŠPORTNI DAN	Športne igre	5 ur	Anton Petrovič, Silva Kolman
5. ŠPORTNI DAN	PLAVANJE - LŠVN	5 ur	Anton Petrovič, Silva Kolman

## 5. RAZRED

1. ŠPORTNI DAN	PLAVANJE, IGRE NA VODI	5 ur	Katja Vraničar, Marjana Likar, Matjaž Lipovž
2. ŠPORTNI DAN	PLANINSKI POHOD	5 ur	Katja Vraničar Marjana Likar
3. ŠPORTNI DAN	ZIMSKI POHOD	5 ur	Katja Vraničar Marjana Likar
4. ŠPORTNI DAN	ATLETSKI TROBOJ IN ŠPORTNE IGRE	5 ur	Katja Vraničar Marjana Likar
5. ŠPORTNI DAN	ORIENTACIJA	5 ur	Katja Vraničar Marjana Likar

## 6. RAZRED IN 3. TRILETJE

1. ŠPORTNI DAN 6. 9. 2022	PLAVANJE	5 UR	Irena Škoberne, Peter Bunetič, Mateja Kodrič, Zala Grobelsšek, Klara Humek, Matic Habinc, Jerneja Kržan, Goran Brečko, Antonija Zakšek in ustrezno število spremljevalcev
2. ŠPORTNI DAN 23. 9. 2022	POHOD - REŠTANJ, MALI KAMEN, KLADJE	5 UR	Irena Škoberne, Peter Bunetič, Mateja Kodrič, Klara Humek, Matic Habinc, Simona Kovač, Matjaž Lipovž, Melita Jazbec, Jasmina Kene, Goran Brečko, Antonija Zakšek in ustrezno število spremljevalcev
3. ŠPORTNI DAN	6. RAZRED: SMUČANJE V ZIMSKI ŠOLI V NARAVI (21. 2. 2023)	5 UR	Matic Habinc, Patricija Hostar, Goran Brečko, Antonija Zakšek
	7., 8. IN 9. RAZRED: ZIMSKI POHOD –	5 UR	Klara Humek, Peter Bunetič, Matjaž Lipovž, Simona

	SENOVO - RAVNE - REŠTANJ - RAVNI LOG - MALI KAMEN – BELO - SENOVO  3. 3. 2023		Kovač, Mateja Kodrič, Goran Brečko, in ustrezno število spremljevalcev
4. ŠPORTNI DAN 26. 4. 2023	PETEROBOJ	5 UR	Peter Bunetič, Mateja Kodrič, Lea Opravž Ostrelič, Klara Humek, Katarina Požun Brinovec, Marinka Žarn, Goran Brečko, Simona Kovač, Matic Habinc, Matjaž Lipovž, Nika Radi, Antonija Zakšek in ustrezno število spremljevalcev
5. ŠPORTNI DAN	6., 7. IN 8. RAZRED (16. 6. 2023): ŠPORTNE IGRE ALI KOLESARJENJE	5 UR	Peter Bunetič, Lea Opravž Ostrelič, Klara Humek, Mateja Kodrič, Simona Kovač, Lea Matko, Goran Brečko, Jerneja Kržan, Antonija Zakšek in ustrezno število spremljevalcev
	9. RAZRED: EKSKURZIJA S POUDARKOM NA ŠPORTU (9 . 6. 2023)	5 UR	Klara Humek, Lea Opravž Ostrelič,

#### 11.4 Realizacija programa tehniški dni

RAZRED	TEMA	ČAS	ŠT. UR	STROKOVNI DELAVCI
1.	ŠOLA DOBI PRAZNIČNO PODOBO	6. 12. 2022	5	Ana Bogovič Andraž Polutnik
	KORAK ZA KORAKOM	7. 2. 2023	5	
	PUST	21. 3. 2023	5	
2.	ŠOLA DOBI PRAZNIČNO PODOBO	6. 12. 2022	5	Barbara Radi, Špela Dimič
	KORAK ZA KORAKOM	7. 2. 2023	5	
	PUST	21. 3. 2023	5	
3.	ŠOLA DOBI PRAZNIČNO PODOBO	6. 12. 2022	5	Patricija Hostar, Aleksandra Macur,
	KORAK ZA KORAKOM	7. 2. 2023	5	
	PUST	21. 3. 2023	5	
4.	ŠOLA DOBI PRAZNIČNO PODOBO	december 2022	5	Anton Petrovič, Silva Kolman



	KORAK ZA KORAKOM	7. 2. 2023	5	
	ČAROBNI MAGNETKI - LŠVN	junij 2023	5	
	VODNO KOLO /VETRNICA - LŠVN	junij 2023	5	
5.	ŠOLA DOBI PRAZNIČNO PODOBO	dec. 2022	5	Katja Vraničar, Marjana Likar
	VETER	22. 2. 2023	5	
	KORAK ZA KORAKOM PROTI STOLETNICI	7. 2. 2023	5	
	PROMET	maj 2023	5	
6.	ŠOLA DOBI PRAZNIČNO PODOBO	6.12. 2022	5	Jerneja Kržan in ostali strokovni delavci
	SNEŽNE PASTI	januar 2023	5	
	PAPIR	marec 2023	5	
	ASTRONOMIJA	14.4.2023	5	
7.	ŠOLA DOBI PRAZNIČNO PODOBO	6. 12. 2022	5	Jerneja Kržan in ostali strokovni delavci
	PREŽIVETJE V NARAVI	oktober 2022	5	
	RUDARSKA DEDIŠČINA	19.6.2023	5	
	ASTRONOMIJA	14. 4. 2023	5	
8.	POKLICI - ŠC KRŠKO	15.11. 2022	5	Jerneja Kržan in ostali strokovni delavci
	ŠOLA DOBI PRAZNIČNO PODOBO	6. 12. 2022	5	
	KOVINE	18.4.2023	5	
	ASTRONOMIJA	14.4.2023	5	
9.	VARNOST V PROMETU	september 2022	5	Jerneja Kržan in ostali strokovni delavci
	ŠOLA DOBI PRAZNIČNO PODOBO	6. 12. 2022	5	
	GEN	14. 6. 2023	5	
	ASTRONOMIJA	14. 4. 2023	5	

### 11.5 Ekskurzije za učence

1. razred: Olimje (nar. dan)
2. razred: Živalski vrt v Ljubljani (nar. dan)
3. razred: Minicity Ljubljana (nar. dan)
4. razred: v programu letne šole v naravi
5. razred: Bela krajina

6. razred: Kozjanski park (nar. dan)  
7. razred: v okviru naravoslovne šole v naravi v CŠOD Kranjska gora  
8. razred: Postojnska jama, Predjamski grad  
9. razred: Ljubljana

## **11. 6. Delo z nadarjenimi**

Delo z nadarjenimi učenci so opravljale Mateja Kodrič, Katarina Kalin in Svjetlana Mišković

Tabor za nadarjene učence OŠ Senovo smo izvedli v dneh od 9. 6. 2023 do 10. 6. 2023. Na Tabor je svetovalna delavka, ga. Svjetlana Mišković, povabila tudi ostale učence 4. razredov, tabora se je udeležilo 13 učencev. Tabor je potekal v okolici šole in na naši šoli.

Glavna nit delavnic je bila pozitivno razmišljanje. Najprej smo si podrobno ogledali delovanje naših možganov in razmišljali o tem, kako so možgani odgovorni za naše dobro počutje. Spraševali smo se, kakšno moč imajo naše misli in ugotovili, da nam lepe, spodbudne misli koristijo. Prva delavnica je bila biološko obarvana. Opazovali smo zgradbo možganov na modelu, cvetači in ugotovili, da obstajajo različni možganski centri. Učili smo se, kako negativne misli lahko pretvorimo v pozitivne. Nato smo se posvetili humorju, ki pozitivno vpliva na naše počutje. V delavnici smo iskali primerne pare zapisanih šal in se pošteno nasmejali.

Naslednji dan smo pričeli z jutranjo telovadbo, nadaljevali pa s socialnimi igrami. Učencem je bila najbolj zanimiva igra »grajenje gnezd«, kjer so morali narediti gnezdo za jajce iz materiala, ki so ga našli v naravi. Nato smo se odpravili na bližnji hrib, kjer smo se preizkušali v raznih spretnostnih in socialnih igrah. Pri socialni igri »zaupanja« so se poskušali prepustiti svojemu paru. Imeli so imeli prekrite oči, partner pa jih je vodil čez drn in strn. Tabor smo zaključili z evalvacijo, bili smo mnenja, da smo se imeli lepo, in da smo se naučili veliko novega in zanimivega. Učencem je bilo zelo všeč, ker so prvič prespali v šoli.

## **12 ŠOLSKA KNJIŽNICA**

V šolski knjižnici imamo skupaj 15201 knjig, 24 naročenih revij in časopisov, CD in DVD-jev je 254 ter 358 video in avdio kaset. Zbirko redno obnavljamo, pri čemer upoštevamo želje mladih bralcev in strokovna priporočila. Za knjige smo v letošnjem šolskem letu namenili med 200 in 250 € mesečno.

Knjižnica je dobro opremljena in jo učenci radi obiskujejo. Odprta je bila od ponedeljka do petka od 7. do 14. ure, razen v času odsotnosti knjižničarke (nadomeščanja, spremstvo, bolniška odsotnost).

Knjižničarka je branje promovirala s projekti, ki so spremljali aktualno dogajanje v šoli, lokalni skupnosti in širše. Skozi vse leto je v knjižnici izpostavljala knjige, povezane z dnevi posebnega pomena, mesečnimi prednostnimi nalogami na ravni šole in knjižnimi novostmi (npr. razstava stripov, razstava rekordnih knjig, razstava knjig z božično in novoletno tematiko, razstava knjig o športu itd.). Učencem je bila všeč tudi zanimivost dneva (na

televiziji se je vsako popoldne predvajal kratek videoposnetek oziroma ppt projekcija o določeni temi).

## 13 TEKMOVANJA

### 13.1 Tekmovanja iz znanja in uspehi

<b>1. triletje (1. – 3. razred)</b>			
<b>ODDELEK</b>	<b>MENTOR</b>	<b>IME TEKMOVANJA</b>	<b>USPEHI</b>
1. a	<b>ga. Ana BOGOVIČ</b>	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje Matematični kenguru Zlati sonček	3 bronasta priznanja 4 bronasta priznanja 7 medalj, 7 priznanj
1. b	<b>g. Andraž POLUTNIK</b>	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje Matematični kenguru Znam več z Lili in Bine	4 bronasta priznanja / 7 priznanj
2. a	<b>ga. Barbara RADI</b>	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje Matematični kenguru Znam več z Lili in Bine	3 bronasta priznanja 3 bronasta priznanja 11 priznanj
2. b	<b>ga. Špela DIMIČ</b>	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje Matematični kenguru Znam več z Lili in Bine	3 bronasta priznanja 3 bronasta priznanja 6 priznanj
3. a	<b>ga. Aleksandra MACUR</b>	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje Matematični kenguru Znam več z Lili in Bine Zlati sonček	7 bronastih priznanj 3 bronasta priznanja 1 priznanje
3. b	<b>ga. Patricija HOSTAR</b>	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje Matematični kenguru Znam več z Lili in Bine Zlati sonček	4 priznanja 4 bronasta priznanja 1 priznanje 9 medalj, 7 priznanj

### 2. triletje (4. in 5. razred)

<b>ODDELEK</b>	<b>MENTOR</b>	<b>IME TEKMOVANJA</b>	<b>USPEHI</b>
4. a	<b>g. Anton PETROVIČ</b>	Tekmovanje iz logike	1 priznanje
		Matematični kenguru	4 priznanja
	<b>ga. Jasmina KENE</b>	EPI nemška bralna značka	2 zlati priznanji
4. b	<b>Ga. Silva KOLMAN</b>	Tekmovanje iz logike	2 priznanji
		Matematični kenguru	2 bronasti priznanji
	<b>ga. Jasmina KENE</b>	EPI nemška bralna značka	1 zlato, 1 srebrno
5. a	<b>ga. Katja VRANIČAR</b>	EPI nemška bralna značka	1 srebrna
		Tekmovanje iz logike	2 bronasti
		Matematični kenguru	1 bronasta
		Cankarjevo tekmovanje	1 bronasto
	<b>ga. Jasmina KENE</b>	EPI nemška bralna značka	1 srebrno priznanje
5. b	<b>ga. Marjana LIKAR</b>	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	1 bronasto priznanje
		Tekmovanje iz logike	2 bronasti priznanji
		Matematični kenguru	2 bronasti priznanji
	<b>ga. Jasmina KENE</b>	EPI nemška bralna značka	2 srebrni priznanji

<b>6. razred in 3. triletje (7. – 9. razred)</b>					
<b>TEKMOVANJE</b>	<b>ŠT. UČ.</b>	<b>MENTOR</b>	<b>NIVO TEKMOVANJA</b>	<b>USPEH</b>	<b>UČENCI</b>
Proteusovo tekmovanje	7	<b>ga. Katarina POŽUN BRINOVEC</b>	Šolsko/državno	1 bronasto priznanje	Lovro Čizmek
Kemija Preglovo priznanje	6	<b>ga. Katarina POŽUN BRINOVEC</b>	šolsko	2 uvrstitvi na regijsko tekmovanje	/

Kemija Preglovo priznanje	2	<b>ga. Katarina POŽUN BRINOVEC</b>	regijsko	/	/
Fizika Stefanovo priznanje	18	<b>g. Matic HABINC</b>	Šolsko	5 priznanj	
Fizika Stefanovo priznanje	3	<b>g. Matic HABINC</b>	Področno	1	Maša Baškov
Tekmovanje iz znanja zgodovine		<b>ga. Simona KOVAČ</b>	šolsko	/	Nika Penič Maša Baškovč
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje		<b>ga. Klara Humek</b>	šolsko/regijsko		
Matematika za Vegovo priznanje	31	<b>ga. Marinka ŽARN</b>	Šolsko	10 priznanj na šolskem	
Matematika za Vegovo priznanje	3	<b>ga. Marinka ŽARN</b>	Področno	3 bronasta priznanja	Klara Lubi Markovič, Maša Baškovč, Maša Škoberne
Matematika za Vegovo priznanje	14	<b>g. Matic HABINC</b>	Šolsko	4 priznanja na šolskem	
Matematika za Vegovo priznanje	2	<b>g. Matic HABINC</b>	Področno	2 bronasti priznanji	Nik Baškovč, Leon Gošek
Tekmovanje iz znanja angleščine		<b>g. Matjaž LIPOVŽ</b>	šolsko	2 bronasti priznanji	Lovro Čižmek, Nika Penič
Kaj veš o prometu?		<b>ga. Patricija Hostar</b>	šolsko občinsko	/	Ana Jeler, Laura Tovornik, Amra Delibašić, Neja Brili, Alja Rozman
Bralno tekmovanje "EPI Lesepreis"		<b>ga. Jasmina KENE</b>	šolsko	2 <u>zlati</u> priznanji, 4 srebrna priznanja	<u>Jutra Šibila</u> , Neža <u>Kostanjšek</u> , Klara Lovrić, Taja Škoberne, Živa Škoberne, Ajna Tursić
Geografsko tekmovanje		<b>ga. Lea OPRAVŽ OSTRELIČ</b>	šolsko	4 bronasta priznanja	Maša Baškovč, Klara Lubi Markovič, Lovro Čižmek Luka Lapuh

Logika	8	<b>g. Matic HABINC</b>	Šolsko	3 priznanja	
Logika	24	<b>ga. Marinka ŽARN</b>	Šolsko	12 priznanj	
Logika	2	<b>ga. Marinka Žarn</b>	Regijsko	2 bronasti priznanji	Lovro Čižmek, Maša Baškovč
Logika	1	<b>ga. Marinka ŽARN</b>	državno	/	
Razvedrilna matematika	10	<b>g. Matic HABINC</b>	Šolsko	2 priznanji	
Razvedrilna matematika	16	<b>ga. Marinka ŽARN</b>	Šolsko	4 priznanja	
Mladi genialci		<b>g. Matic HABINC</b>	zaključno tekmovanje		
Bralno tekmovanje EPI LECTURA - španska bralna značka		<b>ga. Simona KOVAČ</b>	šolsko	5 zlatih priznanj, 2 srebrni priznanji	Maša Baškovč, Lovro Čižmek, Val Korber, Zala Kozole, Luka Lapuh, Nika Penič, Maša Stajić
Tekmovanje osnovnošolskih ekip prve pomoči	6	<b>ga. Katarina Požun Brinovec</b>	občinsko	/	/
Angleška bralna značka	5	<b>g. Matjaž Lipovž</b>	šolsko	16 priznanj za prebrane knjige	
Cankarjevo tekmovanje	19	<b>ga. Klara Humek</b>	šolsko	7 bronastih priznanj	Žan Baškovč Nik Baškovč Urška Čižmek Lan Djordjevič Sara Dobnik Blaž Žerjav Maša Baškovč

### **Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje**

V letošnjem šolskem leti je potekalo tekmovanje iz znanja biologije na temo mehkužcev. 7 učencev in učenk, 2 učenca iz 8. in 5 učencev iz 9. razreda, so v sredo, 19. oktobra 2022 tekmovali na šolskem tekmovanju. Bronasto Proteusovo plaketo je prejel Lovro Čižmek iz 9. a razreda. Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče izmed tekmovalcev.

### **Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje**

V letošnjem šolskem letu je iz znanja kemije tekmovalo 6 učencev osmega in 5 učencev obeh devetih razredov. Tekmovanje je potekalo v ponedeljek, 16. januarja 2023. Na regijsko

tekmovanje, ki je potekalo v soboto, 25. 3. 2023 v Novem mestu. sta se uvrstila Lan Djordjevič iz 8. a in Lovro Čižmek iz 9. a razreda. Po višjih mestih nista posegla.

### 13.2 Športna tekmovanja

Učenci so se v letošnjem šolskem letu udeležili naslednjih tekmovanj:

- NOGOMET za starejše učence, občinsko,
- KOŠARKA 3x3 za starejše učence, občinsko 3. mesto
- MALA KOŠARKA za mlajše učence, občinsko,
- NOGOMET za mlajše učence, občinsko,
- ATLETIKA posamično, občinsko, 2 x drugo mesto
- ODBOJKA NA MIVKI, občinsko, 2. mesto

### TEKMOVANJA

#### 1. triletje in 4., 5. razred - deklice in fantje

Športna značka – Zlati sonček	1. a, b - 28	18 kolajn in 10 diplome
Športna značka – Zlati sonček	2. a, b - 36	20 kolajn in 16 diplome
Športna značka – Zlati sonček	3. a, b - 31	17 kolajn in 14 diplome
Športna značka – Krpan	4. a, b - 39	30 kolajn in 19 diplome
Športna značka – Krpan	5. a, b - 37	20kolajn in 17 diplom

Predmet, področje	KROS	TROBOJ (september)	TROBOJ (maj)
Št. otrok vključenih v:	št. otrok	št. otrok	št. otrok
- šolsko tekmovanje	169	169	169
- občinsko tekmovanje	30	30	30
- področno tekmovanje			
- državno tekmovanje			

#### 6. razred in 3. triletje

Športna značka – Krpan	6. a, b - 28	18 kolajn in 10 diplom
------------------------	--------------	------------------------

Predmet, področje	ODBOJKA NA MIVKI(september)	ATLETIKA (september)	KROS
Št. otrok vključenih v:	št. otrok	št. otrok	št. otrok
- šolsko tekmovanje		52 (DEKLICE)	52 (DEKLICE)
- občinsko tekmovanje		21	12
- področno tekmovanje			

- državno tekmovanje	6		
----------------------	---	--	--

Predmet, področje	<b>ODBOJKA</b>	<b>ALPSKO SMUČANJE</b>	<b>PLANIŠKI MARATON</b>
Št. otrok vključenih v:	št. otrok		št. otrok
- šolsko tekmovanje	12		
- občinsko tekmovanje	12		
- področno tekmovanje	12	19	
- državno tekmovanje	12	1	16

Predmet, področje	<b>ATLETIKA (maj)</b>	<b>MALA ODBOJKA</b>	<b>ODBOJKA NA MIVKI (junij)</b>
Št. otrok vključenih v:	št. otrok	št. otrok	
- šolsko tekmovanje	52 (DEKLICE)	16	6
- občinsko tekmovanje	21	12	4
- področno tekmovanje	9		
- državno tekmovanje			

### **Uspehi:**

### **Priznanja, dosežki na tekmovanjih, medalje, ... (kratka poročila):**

#### **ODBOJKA NA MIVKI (DRŽAVNO POLFINALE)**

5. mesto

#### **ATLETIKA – EKIPNO (PODROČNO)**

5. mesto

#### **KROS (ŠOLSKO)**

#### **ATLETIKA (atletski troboj) – OBČINSKO**

3. r – NASTJA ŠKOBERNE KAJIČ – 1. mesto

– ŠPELA TROŠT – 3. mesto

4. r – LUCIJA ROZMAN – 2. mesto

#### **KROS (OBČINSKO)**

3. r – NASTJA ŠKOBERNE KAJIČ – 1. mesto

4. r – DAVID ČETRČIČ – 2. mesto

6. r – ALJA ROZMAN – 1. mesto

#### **ODBOJKA (OBČINSKO)**

1. MESTO



## **ODBOJKA (PODROČNO)**

1. MESTO

## **ODBOJKA (DRŽAVNO ČETRTRFINALE)**

3. MESTO - SKUPINA D

## **PLANIŠKI ŠOLSKI MARATON**

## **ALPSKO SMUČANJE – PODROČNO TEKMOVANJE**

## **ALPSKO SMUČANJE – DRŽAVNO TEKMOVANJE**

Tjaša Ivačič

## **MALA ODBOJKA (OBČINSKO)**

## **ATLETIKA (OBČINSKO)**

8. r – LUCIJA ŽUPANC – SKOK V VIŠINO – 3. MESTO

## **ATLETIKA (atletski troboj) – OBČINSKO**

3. r – NASTJA ŠKOBERNE KAJIČ – 3. mesto

4. r – LUCIJA ROZMAN – 1. mesto

## **ODBOJKA NA MIVKI (OBČINSKO)**

2. MESTO

### **13.3 Tekmovanja na ostalih področjih**

## **TEKMOVANJE OSNOVNOŠOLSKIH EKIP PRVE POMOČI - mentorica Katarina POŽUN BRINOVEC**

V soboto, 15. aprila 2023, je v Krškem potekalo občinsko tekmovanje osnovnošolskih ekip prve pomoči. To je bilo prvo tovrstno tekmovanje po dve letnem premoru zaradi Covid razmer.

Na tekmovanju se je zbralo šest ekip iz občine Krško in Kostanjevica na Krki. V ekipi OŠ Senovo so sodelovali: Jurij Vogrin (vodja), Janez Hatunšek, Nik Hriberšek, Maša Škoberne, Lana Žižek in Marina Moškon.

Prikazali so solidno znanje in veliko pripravljenost pomagati sočloveku v nesreči. Zasedli so 5. mesto.

### **KOLESARSKO TEKMOVANJE** – mentorica Patricija Hostar

Šolsko tekmovanje smo izvedli 6. 5. 2023. Prisotni so bili vsi člani krožka, v komisiji pa sva bili skupaj z gospo Barbaro Radi. Na občinsko tekmovanje so se uvrstile učenke Ana Jeler, Laura Tovornik, Neja Brili in Alja Rozman. Z njimi sem potem vadila vožnjo v cestnem prometu, kjer so osvežile cestno-prometne predpise.

Občinsko tekmovanje Kaj veš o prometu je bilo izvedeno 18. 5. 2023, v Leskovcu pri Krškem. Dekleta so dosegle 5. mesto ekipno.

### **MALE SIVE CELICE** – mentorica Katarina KALIN

Interesno dejavnost Male sive celice je obiskovalo 11 učencev, učenci so interesno dejavnost obiskovali celo šolsko leto.

Pri interesni dejavnosti Male sive celice smo razvijali sedem vrst inteligentnosti – gibalno, jezikovno, logično-matematično, prostorsko, glasbeno, medosebno in znotraj-osebno – kajti kviz omogoča, da se izkažejo učenci, ki se odlikujejo z različnimi veščinami, znanjem in spretnostmi.

Tudi v letošnjem šolskem letu je prvi del predtekmovanja potekal preko spleta. Tekmovali sta dve ekipi, prvo so sestavljali Sara Dobnik, Luka Lapuh in Žan Baškovč, drugo pa Blaž Žerjav in Lena Lapuh. Prva skupina je dosegla 29 točk, druga pa 20. To ni zadostovalo za uvrstitev na ustni del predtekmovanja.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se pripravljali na tekmovanje iz hitrostnega zlaganja lončkov, ki se imenuje Hitri lončki. V tej igri ne tekmujejo tekmovalci, ki se preizkušajo v igri Male sive celice, ampak druga trojica, ki je sestavljena iz trojke osnovnošolcev od petega razreda naprej. Našo trojko so sestavljali trije učenci 9.b razreda, tekmovanja pa se nismo udeležili, saj sta dva tekmovalca zbolela na dna tekmovanja.

Po zelo pestrem dogajanju v mesecu septembru, smo se osredotočili na tekmovanje, ki nas čaka v septembru 2023, zato sem k sodelovanju povabila še učence 6. razreda.

Temeljito smo analizirali predtekmovanja in se pogovorili o novostih v šolskem letu 2022/2023. Ogledali smo si oddaje iz preteklih let, preučili vse igre in tekmovali med seboj. Vadili smo hitrostno zlaganje lončkov. Igrali smo družabno igro Male sive celice.

### **Angleški klub: TEKMOVANJE** – mentorica Lea Opravž Ostreljč

V okviru Angleškega kluba smo izvajali priprave na mednarodno tekmovanje World Scholar's Cup. Učenci so iskali odgovore na mnoga vprašanja, ki so jih za nas pripravili organizatorji tekmovanja in se urili v debatah.

Trije učenci (Hana Zorko, Sara Dobnik in Blaž Žerjav) so bili zelo uspešni na tekmovanju World Scholar's Cup. Na regijskem tekmovanju v Kopru so osvojili 5 medalj: 4 zlate in 1 srebrno in se kvalificirali na t. i. Global round v Katarju. Tudi tam so se odlično odrezali in osvojili 8 medalj: 2 zlati in 6 srebrnih in se kvalificirali na zadnji del tekmovanja, ki se bo odvijal v novembru v ZDA.

## DAN ZEMLJE – natečaj v okviru projekta #HowToSaveOurPlanetStep1

Učenci so sodelovali na natečaju Dan Zemlje 2023, in sicer so izdelali zemljevid Senovega, na katerem so označili, s kakšnimi spremembami bi prispevali k čistejšemu in prijaznejšemu kraju.

Prispevek je del mednarodnega natečaja pod okriljem organizacije *Global Youth and News Media*, ki je potekal pod skupno oznako #HowToSaveOurPlanetStep1, v njem pa so otroci s celega sveta predstavljali svoje ideje o tem, kako bi pripomogli k ohranitvi planeta.

Sodelovalo je 16 učencev iz 1. in 2. triade, delo pa je potekalo v okviru knjižničarskega krožka pod vodstvom mentorice Vide Geršak. Plakat z naslovom Kako rešiti naš planet je nastajal štiri šolske ure v času od 20. 3. 2023 do 28. 3. 2023. Učenci so bili na natečaju uspešni, saj se je njihov izdelek uvrstil med dve zmagovalni ideji v kategoriji drugega triletja osnovne šole.

### 14 INTERESNE DEJAVNOSTI V ŠOL. LETU 2022/2023

Učenci so se v interesne dejavnosti vključevali prostovoljno. V eno interesno dejavnost je bilo vključenih 72 učencev, 47 učencev je bilo vključenih v dve interesni dejavnosti, 95 učencev je obiskovalo tri ali več interesnih dejavnosti, 6 učencev ni bilo vključenih v nobeno interesno dejavnost.

Ob zaključku pouka so strokovni delavci podali poročila o izvedbi interesnih dejavnosti.

INTERESNE DEJAVNOSTI	VKLJUČENI UČENCI	ŠT. UR/ LETNO	MENTORJI
Likovni krožek 1	1. – 2. r.	35	ga. Ana Bogovič
Likovni krožek 2	3. – 5. r.	35	ga. Ana Bogovič
Likovni krožek 3	6. – 9. r.	35	ga. Lea Matko
Folklorni krožek	1. – 2. r.	35	ga. Špela Dimič
Folklorni krožek	3. – 5. r.	35	ga. Špela Dimič
Pravljični krožek	1. – 2. r.	35	ga. Jasmina Kene
Recitacijski krožek za 26. 12. za 8. 2. za 25. 6.	1. – 9. r.	35	ga. Silva Kolman ga. Klara Humek ga. Patricija Hostar
Dramski krožek	1. – 4. r.	35	ga. Patricija Hostar
Dramski krožek	5. – 9. r.	35	ga. Klara Humek

Šolsko novinarstvo	5. – 9. r.	17,5	ga. Jasmina Kene
Šolski vrt	1. – 9. r.	35	ga. Aleksandra Macur
Foto-video krožek	4. – 9. r.	35	ga. Mateja Kodrič
Male sive celice	6. – 8. r.	17,5	ga. Katarina Kalin
UNESCO Tabor ustvarjalcev dobrih vesti	6. – 9. r.	35	ga. Irena Škoberne
e-Twinning	2. – 9. r.	17,5 17,5	ga. Lea Opravž Ostreljč ga. Katarina Kalin
Pevski zborček	1. – 2. r.	35	g. Peter Bunetič
Otroški zbor	3. – 5. r.	70	g. Peter Bunetič
Mladinski zbor	5. – 9. r.	105	g. Peter Bunetič
Ekološki krožek	1. – 6. r.	17,5	ga. Marjana Likar
Čebelarški krožek	3. – 9. r.	17,5	g. Matjaž Lipovž
Hortikulturni krožek	6. – 9. r.	35	ga. Marinka Žarn
Akvarijski krožek	7. – 9. r.	17,5	ga. Katarina P. Brinovec
Mladi planinci	1. – 5. r.	15 ®	g. Andraž Polutnik
Mladi planinci	6. – 9. r.	15 ®	ga. Klara Humek
Prometni krožek	6. – 9. r.	17,5	ga. Patricija Hostar
Kolesarski izpit	5. r.	20 20	ga. Katja Vraničar ga. Marjana Likar
Športne igre	3. – 9. r.	35	g. Goran Brečko
Mali rokomet	1. – 5. r.	60 ®	g. Goran Brečko
Šport	1. – 9. r.	35	ga. Antonija Zakšek
Odbojka	7. – 9. r.	60 ®	ga. Antonija Zakšek

Filatelistični krožek	3. – 9. r.		g. Anton Petrovič
Prva pomoč	6. – 9. r	17,5	ga. Katarina P. Brinovec
Angleški klub	6. – 9. r.	17,5	ga. Lea Opravž Ostrelič
Erasmus +	6. – 9. r	35	ga. Lea Opravž Ostrelič
Knjižničarski krožek	3. – 9. r.		ga. Vida Geršak
Vesela šola	4. – 9. r.		ga. Katarina Kalin
Tabor nadarjeni	5. - 8. r.	17,5	ga. Svjetlana Mišković

#### 14.1 Poročila o izvajanju interesnih dejavnosti

### **KULTURNO – UMETNIŠKO PODROČJE**

**RECITACIJSKI KROŽEK**, mentorica Silva Kolman

PROSLAVA OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI

V krožku je za 1. šolsko proslavo sodelovalo 8 učencev.

Učencem sem najprej razdelila pesmi za recitacije. Prav tako sem za učenca, ki sta povezovala program, pripravila vezni tekst in besedilo o dnevu samostojnosti in enotnosti. Na proslavo smo se pripravljali z vajami, dan pred izvedbo prireditve pa smo imeli generalko. Proslava je bila izvedena 23. 12. 2022. Vanjo so bili vključeni še pevski zbor, harmonikaš in dramski krožek z igrico.

Izvedenih je bilo 11 ur.

**RECITACIJSKI KROŽEK**, mentorica Klara HUMEK

Recitacijski krožek je interesna dejavnost, ki se izvaja z namenom, da se učence pripravi na javno nastopanje. Letos so v krožku sodelovali učenci od 1. do 9. razreda. Krožek so izvajale 3 učiteljice, ki so bile zadolžene za posamezno prireditev. Vodja prve prireditve je bila učiteljica Silva Kolman, ki je z izbranimi učenci pripravila proslavo pred dnevom samostojnosti in enotnosti (24. 12. 2022). Naslednjo prireditev je – s svojo skupino otrok – pripravila učiteljica Klara Humek. V sodelovanju z dramskim krožkom, šolskim zborom ter recitatorji so izvedli proslavo, s katero so obeležili Prešernov dan, slovenski kulturni praznik (7. 2. 2023). Učiteljica Patricija Hostar pa je bila letos zadolžena za zaključno prireditev (24. 6. 2020), ko obeležujemo dan državnosti. Zaradi prenove Doma XIV. divizije Senovo so bile vse tri proslave izvedene v šolski jedilnici.

Mentorice recitacijskega krožka ocenjujemo, da je bilo delo uspešno izvedeno.

## **RECITACIJSKI KROŽEK**, mentorica Patricija Hostar

Pri dejavnosti recitacijski krožek se učenci pripravljajo na prireditve ob javnem nastopanju. V letošnjem šolskem letu smo imeli na šoli načrtovane tri glavne šolske prireditve. Sama sem pripravljala prireditev ob dnevu državnosti, ki je bila izvedena 23. 6. 2023. Pripravila sem vezni tekst in povezala točke v prireditvi. Pri interesni dejavnosti so za to prireditev sodelovali učenci od 1. do 8. razreda. Nekaj učencev je imelo vlogo v posnetem delu prireditve, kjer so morali zbrati svoje misli o tem, kaj je zanje domovina. V tem delu so večinoma nastopili učenci nižjih razredov. Osrednji del sta povezovali Biba Šoštar Pribožič in Urška Čižmek, ki sta preko pogovora predstavili posamezno slovensko regijo. Za posamezno regijo so bili nato v prireditvi vključeni tudi ostali učenci, ki so nastopali s folklornim plesom, recitacijami slovenskih pesnikov, petjem pesmi, predstavitev določene jedi, značilne za regijo. Učenci so se dobro pripravili na prireditev in jo uspešno izpeljali. Zaradi prenove Doma XIV. divizije Senovo je bila prireditev izvedena v šolski jedilnici.

## **ERASMUS+**, mentorica: Lea O. Opravž

Interesna dejavnost Erasmus + smo izvajali enkrat na teden, vsak torek od 13. 05 do 13. 50. Skozi celo šolsko leto jo je obiskovalo 7 učencev.

Pri interesni dejavnosti smo najprej skupaj z učencu določili temo, katero smo razvijali celo šolsko leto. Tema, ki je bila učencem najbolj zanimiva je bila IDEALNE ŠOLSKI SISTEM. Delo je potekalo tako, da smo najprej določili namen, cilje in metode dela ter se dogovorili kako bomo delali. Nato smo učenci raziskali šolske sisteme po Evropi in se odločili, da bomo bolj podrobno proučili šolske sisteme Finske, Nemčije, Velike Britanije, Belgije in Nizozemske.

Delo je potekalo tako, da so učenci nekaj dela opravili že doma, nekaj pa smo ga naredili skupaj v šoli s pomočjo tablic.

Pri vsaki državi smo poiskali skupne značilnosti, od števila šolskih dni, ocenjevanja, domače naloge in ostale zanimivosti, ki smo jih našli za določene države. Nastajali so zapisi, ki smo jih porabili, da smo naredili zbir pozitivnih in negativnih značilnosti šolskih sistemov izbranih držav. Z novo pridobljenim znanjem smo sestavili idealen šolski sistem za nas.

Upamo, da v bližnji prihodnosti tudi zares dobimo partnerje iz naštetih držav in Erasmus+ projekt, ki nam bo omogočil, da katero izmed držav tudi obiščemo in preizkusimo njihov šolski sistem.

Izvedenih je bilo 35 ur

## **ANGLEŠKI KLUB**, mentorica Lea O. Opravž

Interesno dejavnost Angleški klub smo izvajali enkrat na dva tedna, vsak drugi četrtek od 13. 05 do 13. 50. Skozi celo šolsko leto jo je obiskovalo 13 učencev.

Interesno dejavnost Angleški klub so tudi letos obiskovali učenci, ki imajo radi angleščino, angleško kulturo in ki so radovedni in radi spoznavajo nove kraje in ljudi.

Naše delo je bilo razdeljeno v 3 sklope:

V prvem sklopu smo spoznavali kulturo angleško govorečih držav. S pomočjo učencev smo izbrali države, ki jih najbolj privlačijo, potem pa smo iskali podatke o njihovih praznikih, šolskem sistemu, popularni glasbi in pa tudi njeni kulinariki. V tem sklopu smo si privoščili angleški čaj z mlekom in se posladkali z njihovo tradicionalno sladico ob čaju – *scones*. V novembru pa smo tudi podrobno raziskali ameriški praznik Noč čarovnic in priredili pravo zabavo v kostumih.

V drugem sklopu smo s pomočjo spleta poiskali sogovornike iz teh držav in se z njimi povezali. Z nekaterimi smo se povezali le preko dopisovanja preko elektronske pošte ali socialnih omrežij, z drugimi pa smo se uspeli tudi videti v živo. Obe možnosti sta bili super preizkušnja govornega, bralnega in pisnega izražanja v angleščini.

V tretjem sklopu (zadnja 2 meseca pouka) pa smo pri Angleškem klubu izvajali priprave na mednarodno tekmovanje World Scholar's Cup. Učenci so iskali odgovore na mnoga vprašanja, ki so jih za nas pripravili organizatorji tekmovanja in se urili v debatah. Izvedenih je bilo 18 ur.

### **PRAVLJIČNI KROŽEK**, mentorica Jasmina Kene

Pravljični krožek je letos obiskovalo 18 učenk in učencev iz 1. in 2. razreda. Srečevali smo se enkrat tedensko, in sicer ob sredah, 5. šolsko uro, v učilnici P7. Učenci so se spoznali z različnimi vrstami pravljic – tako smo prebirali ljudske, slovenske kot tuje pravljice in slikanice. Večkrat smo v roke vzeli tudi uganke, ki so jim bile zelo všeč. Po vsaki prebrani zgodbi smo se sproščeno pogovarjali, učenci pa so imeli možnost tudi likovno poustvarjati. Ob koncu šolskega leta smo si ogledali kratko lutkovno predstavo. Izvedenih je bilo 35 ur.

### **ŠOLSKO NOVINARSTVO**, mentorica Jasmina Kene

V šolskem letu 2022/23 je šolsko novinarstvo obiskovalo 8 učenk in učencev iz drugega VIO. Realiziranih je bilo 19 od predvidenih 17,5 ur. Srečevali smo se enkrat na 14 dni, in sicer ob sredah, 7. šolsko uro, v učilnici C5.

Naše ustvarjanje se je začelo s spoznavanjem o tem, kaj je novica in kaj vse mora vsebovati, da je to dobra novica. Učenci so pisali novice o različnih dejavnostih, ki so se dogajale na šoli. Pogovarjali smo se tudi o spletnih neresnicah, o ti. *deep-fake* fotografijah in videih ter o tem, kje lahko preverimo resničnost informacij. Največji projekt letošnjega leta je bila izvedba intervjuja z učiteljico Marjano Likar. V juniju smo z učenci obiskali še uredništvo lokalnega časopisa Posavski obzornik. Poleg navedenega smo skozi celo šolsko leto objavljali kratke prispevke na FB-strani šole in v lokalnih časopisih.

Objave v medijih:

<https://www.posavskiobzornik.si/mladi-posavci-porocajo/obiskali-smo-prave-novinarje-100549>

<https://www.posavskiobzornik.si/panorama/%E2%80%8Bprvi-solski-dan-na-senovem-97788>

## **KNJIŽNIČARSKI KROŽEK**, mentorica Vida Geršak

V okviru knjižničarskega krožka je bilo izvedenih 40 ur. Število udeležencev je skozi leto nihalo, in sicer od 2 do 14 učencev. V povprečju jih je redno obiskovalo knjižničarski krožek sedem, uradno prijavljenih pa je bilo 11 učencev. Termin sem prilagodila, ker nekateri učenci niso mogli obiskovati krožka ob četrkih 7. uro, zato sem ga izvajala tudi ob ponedeljkih 7. uro. Nekateri učenci so krožek obiskovali na oba dneva, zato se vsebina ur ni podvajala. Ugotavljam, da bi bilo v naslednjem letu smiselno krožek ohraniti v dveh terminih – enega za učence druge triade in enega za učence tretje triade. Tako lahko mlajšim učencem ponudim ustvarjalne vsebine, starejšim pa vsebine informacijske pismenosti.

Pri knjižničarskem krožku so učenci spoznavali postavitev knjižničnega gradiva in delo šolske knjižničarke, pomagali so pri urejanju knjižnega gradiva in oglasne deske, urejali periodične publikacije po letnikih in številkah, dvakrat so obiskali tudi krajevno knjižnico, sodelovali so v akciji izmenjave kazalk in na natečajih Pišem z roko in Kako rešiti naš planet.

## **DRAMSKI KROŽEK**, mentorica Patricija Hostar

Na interesno dejavnost Dramski krožek je bilo v začetku šolskega leta 2022/2023 prijavljenih 8 učenk od 1. do 4. razreda. Ob polletju so se krožku pridružile še 4 učenke, in sicer dve učenki 1. razreda in dve učenki 4. razreda. Skupaj je krožek nato obiskovalo 12 učenk.

V začetku šolskega leta smo pri krožku začeli s pripravo dramske uprizoritve Pod medvedovim dežnikom. V uvodnih urah smo več časa namenili sprostitvenim in socialnim igram, da so se učenke med seboj bolje spoznale. Uporabila sem tudi kar nekaj tehnik, s katerimi so učenke vadile svojo izraznost, mimiko, gibanje v prostoru in krepile sposobnosti nastopanja. Največkrat smo na začetku dejavnosti izvedle nekaj iger, s katerimi so učenke obnovile oz. se na novo spoznale z nastopanjem in dramsko uprizoritvijo.

Od oktobra do decembra smo se pripravljale za uprizoritev dramske igre. Pri tem smo najprej vadile besedilo, branje, postavitve v prostoru in gibanje. Ob koncu so si učenke, z mojo pomočjo, tudi izdelale kostume za svoj nastop. 23. 12. 2022 smo na šolski proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti uprizorile dramsko igro Pod medvedovim dežnikom.

Ob polletju, ko se nam je pridružilo še nekaj učenk, smo najprej zopet začele s sprostitvenimi igrami, večkrat so se učenke preizkusile tudi v improvizaciji, kar jim je bilo zelo všeč.

V mesecu aprilu smo začele z učenjem novega dramskega besedila. Do konca šolskega leta se še nismo uspele čisto pripraviti za nastopanje, uspelo se nam je naučiti besedilo, upoštevati izraznosti v besedilu, nato pa smo počasi začele s postavitvijo v prostoru, gibom in mimiko.

Načrtujem, da se bomo v zadnjem tednu počitnic še dobile, saj si želimo dramsko delo uprizoriti na prvi šolski dan za bodoče prvošolce.



## **NARAVOSLOVNO-TEHNIŠKO PODROČJE**

### **EKOLOŠKI KROŽEK**, mentorica Marjana Likar

Vključenih je bilo 5 učencev od 2. do 5. razreda.

Učenci so spoznali pojem ekologija in medsebojno povezanost žive in nežive narave. Odkrivali so različne ekosisteme in njihov pomen, ugotavljali, kako se prepletata živa in neživa narava in kaj se zgodi, če se ravnovesje poruši.

Seznani so se s problemi moderne dobe in posledicami onesnaženja, ter ugotavljali, kaj lahko sami storijo za lepši jutri (razmišljali so o trajnostnem načinu bivanja).

Posadili so svojo rastlino in skrbeli zanjo, izdelali plakat na temo trajnosti in iz odpadne embalaže izdelali več uporabnih izdelkov (npr. ptičja krmilnica). Izdelali so tudi igrače in okraske ter darila iz naravnih materialov. S svojimi izdelki so okrasili eko kotiček in eko pano.

Spoznali so, kako so naravna bogastva pomembna za naše življenje in delo, ter opazovali spreminjanje narave skozi letne čase na šolskem vrtu in v okolici šole.

Obeležili smo tudi svetovni dan vode in svetovni dan Zemlje ter sodelovali pri akciji zbiranja zamaškov.

## **ŠPORTNO-REKREACIJSKO PODROČJE**

### **KOLESARSKI IZPIT** - mentorica Marjana Likar

Število planiranih ur	20
Število realiziranih ur	20
Število vključenih učencev na začetku	19
Število vključenih učencev na koncu	17

Na interesno dejavnost Kolesarski izpit se je prijavilo 19 učencev. Načrtovanih je bilo 20 ur in izvedene so bile vse ure.

Učenci so redno obiskovali vaje na poligonu in na cesti. Trasa je bila vedno označena s triopani, dodatna varnost pa je bila zagotovljena z učitelji spremljevalci.

Kolesarski izpit je opravilo 17 učencev in učenk, 2 pa ga bosta poskusila opraviti naslednje šolsko leto, saj morata še pridobiti nekaj več spretnosti na kolesu in znanja o cestno-prometnih predpisih.

### **PROMETNI KROŽEK**, mentorica Patricija Hostar

Na interesno dejavnost Prometni krožek je bilo v šolskem letu 2022/2023, prijavljenih 5 učenk 6. razreda. Načrtovanih je bilo 17,5 ur, izvedenih pa je bilo 18 ur. Pri krožku smo se pripravljali na tekmovanje Kaj več o prometu.

Priprava je bila strnjena v tri mesece (marec, april in maj). Za izvedbo dejavnosti smo se z učenkami dogovarjale sproti, glede na urnike vseh udeleženi. Z učenkami smo najprej obnovile teoretično znanje o kolesu, opremi, prometni signalizaciji in križiščih ter udeležnosti v prometu. Učenke so vadile teoretične vsebine na spletnem portalu kolesar.sio.

Po teoretičnih vsebinah sem izvedla še praktični del, ki je obsegal spretnostno vožnjo na poligonu in vožnjo na cesti. Učenke so bile motivirane za obe vožnji in so dokazale svoje spretnosti.

5. 5. 2023 smo izvedli šolsko tekmovanje, sestavljeno iz teoretičnega dela in spretnostne vožnje na poligonu. Učenke Ana Jeler, Neja Brili, Laura Tovornik in Alja Rozman so se uvrstile na občinsko tekmovanje.

18. 5. 2023 je na OŠ Leskovec pri Krškem potekalo občinsko tekmovanje Kaj več o prometu. Sodelovale so ekipe iz petih osnovnih šol: OŠ Krško, OŠ Leskovec pri Krškem, OŠ Senovo, OŠ Podbočje in OŠ Raka. Učenke so skupno osvojile 5. mesto.

Učenke so bile pri krožku motivirane za delo, zato so se redno udeležile vaj in dejavnosti.

#### **LIKOVNI KROŽEK 1, mentorica Ana Bogovič**

Število planiranih ur	35
Število realiziranih ur	35
Število vključenih učencev na začetku	18
Število vključenih učencev na koncu	18

Likovni krožek za 1. in 2. razred je potekal ob sredah, 5. šolsko uro, v učilnici P6. Krožek je obiskovalo 18 učencev. Ustvarjali so v različnih likovnih tehnikah: grafika, slikanje, risanje, lepljenje, oblikovanje iz papirja, kombinirane tehnike. Delali so z različnimi materiali.

Sodelovali smo na likovnih natečajih:

- NATEČAJ »NARAVNE IN DRUGE NESREČE – Pomoč potrebujejo vsi«

Na natečaju smo sodelovali z deli 2 učenk (Lili Poljšak in Julija Prosenik). Obe sta prejeli priznanje. Učenka 1. razreda, Lili Poljšak, je sprejela nagrado za izbrano delo na regijskem nivoju. Njeno delo je sodelovalo še na državnem izboru.

- NATEČAJ: EVROPA V ŠOLI »Vzgoja za mir«

Na natečaju smo sodelovali z deli dveh učencev. Nika Devetak in Taj Džinić sta se udeležila zaključne regijske prireditve, ki je bila 20. aprila 2023 v Kulturnem domu Krško. Likovno delo Nike Devetak je bilo razstavljeno na

priložnostni razstavi najboljših del na regijskem nivoju. Izbrano delo je sodelovalo na državnem izboru.

- NATEČAJ: Zlati sonček

Sodelovali smo na likovnem natečaju, ki ga je razpisal Zavod za šport RS z deli petih učencev. Na svojih likovnih delih so prikazali različne športne aktivnosti.

- Nastala likovna dela smo razstavljali na panojih, ki so postavljena na hodnikih šole. Učenci so ustvarili veliko kvalitetnih likovnih del in si s tem razvijali likovne sposobnosti.

### **LIKOVNI KROŽEK 2**, mentorica Ana Bogovič

Število planiranih ur	35
Število realiziranih ur	35
Število vključenih učencev na začetku	15
Število vključenih učencev na koncu	15

Likovni krožek za 3., 4. in 5. razred je potekal ob četrtnih, 6. šolsko uro, v učilnici A7. Krožek je obiskovalo 15 učencev. Ustvarjali so v različnih likovnih tehnikah: grafika, slikanje, risanje, lepljenje, oblikovanje iz papirja, kombinirane tehnike. Delali so z različnimi materiali.

Sodelovali smo na likovnih natečajih:

- NATEČAJ »NARAVNE IN DRUGE NESREČE –Pomoč potrebujejo vsi«

Na natečaju smo sodelovali z deli petih učencev ( Ema Bevc, Špela Trošt, Nina Tovornik, Nastja Kajič Škoberne, Luka Grojzdek). Vsi so prejeli priznanja.

- NATEČAJ: EVROPA V ŠOLI »Vzgoja za mir«

Na natečaju smo sodelovali z delom enega učenca. Tim Vovčko se je udeležil zaključne regijske prireditve, ki je bila v Kulturnem domu Krško. Njegovo likovno delo je sodelovalo na državnem izboru.

- Nastala likovna dela smo razstavljali na panojih, ki so postavljena na hodnikih šole. Učenci so ustvarili veliko kvalitetnih likovnih del in si s tem razvijali likovne sposobnosti.

### **KOLESARSKI IZPIT**, mentorica Katja Vraničar

Število planiranih ur	20
Število realiziranih ur	20
Število vključenih učencev na začetku	16
Število vključenih učencev na koncu	15

Na interesno dejavnost Kolesarski izpit se je prijavilo 16 učencev. Načrtovanih je bilo 20 ur in izvedene so bile vse ure.

Učenci so redno obiskovali vaje na poligonu in na cesti. Pot opravljanja kolesarskega izpita je bila vedno označena s kolesarskimi triopani, dodatna varnost pa je bila zagotovljena z učitelji spremljevalci.

Kolesarski izpit je opravilo 16 učencev in učenk, 1 učenec bo poskusil opraviti naslednje šolsko leto, saj mora še pridobiti nekaj več spretnosti na kolesu in znanja o cestno-prometnih predpisih.

Mentorica: Katja Vraničar

### **LIKOVNI KROŽEK 3**, mentorica Lea Matko

Interesna dejavnost je bila organizirana ob sredah, 6. šolsko uro in/ali 7. šolsko uro. Poleg udeležbe na urah krožka so učenci pod mentorstvom izdelovali izdelke na pobudo raznih projektov drugih šol.

Vključeni so bili učenci od 4. do 9. razreda.

Učenci so se spoznavali z načini ustvarjanja in temami, ki jih pri rednem pouku likovne umetnosti ne spoznavajo. Za potrebe šole pa so izdelovali tudi razne dekoracije in scene ob šolskih prireditvah, voščila, darila ipd.

Sodelovali smo tudi na 33. otroškem likovnem extemporu: V pajkovi mreži, ki ga je razpisala OŠ Jožeta Gorjupa in Galerija Božidarja Jakca. Sodelovali smo tudi na razstavi na temo Spomeniki in spominska obeležnja v kraju, ki jo je organizirala občina Krško.

Učenci pa so imeli v letošnjem šolskem letu priložnost, da so se seznanili tudi z izdelavo mozaika. Delavnico je vodil slovenski mozaicist Aljaž Vidrajz.

Učenci so bili vedoželjni, zagreti za delo in so uživali v sodelovanju. S svojimi svežimi in čudovitimi idejami so končne likovne izdelke bogato nadgradili.

### **AKVARIJSKI KROŽEK**, mentorica Katarina Požun Brinovec

Število planiranih ur	17,5
Število realiziranih ur	21
Število vključenih učencev na začetku	11
Število vključenih učencev na koncu	11

Mladi akvaristi so obiskovali akvarijski krožek vsak drugi ponedeljek, 6. šolsko uro. To so bile učenke 6. in 7. razreda.

V lanskem šolskem letu smo zaradi težav z rjavimi čopastimi algami akvarij naselili na novo. Kljub velikim prizadevanjem so se težave z algami pojavljale skozi vse letošnje leto. Alge so

preraščale rastline in jih dušile. Akvarij je večino časa izgledal neprivlačno in le z rednim čiščenjem so ga učenke ohranjale vsaj približno urejenega.

Zaradi tega smo se tudi letos odločili, da ga čez počitnice izpraznimo. Za 5 ribic neonk bo med počitnicami doma skrbela članica akvarijskega krožka.

V začetku novega šolskega leta bomo morali s pomočjo kakšnega akvarijskega strokovnjaka začeti znova in akvarij pripraviti na praznovanje 100-letnice šolstva na Senovem.

**PRVA POMOČ**, mentorica Katarina Požun Brinovec

Število planiranih ur	17,5
Število realiziranih ur	18
Število vključenih učencev na začetku	10
Število vključenih učencev na koncu	10

Krožek prve pomoči je v letošnjem letu obiskovalo 10 učencev iz 7. do 9. razreda. Dobivali smo se vsak drugi ponedeljek, 6. šolsko uro. Učenci so bili motivirani za delo. Spoznavali so osnove prve pomoči in se v zaključnem delu pripravljali na tekmovanje ekip prve pomoči, ki je potekalo 15. 4. 2023 v Krškem.

**VRT**, mentorica Aleksandra Macur

Izhodišča za aktivnosti

**Šolski vrt :**

- izredna vzgojna nota,
- realizacija rednega vzgojno izobraževanega dela, kot enega izmed temeljev vzgojnega izobraževanja. Aktivnost učenca je, da dela sam, razume zakaj dela in ni samo pasivni opazovalec,
- uporaba šolskega vrta kot učilnice na prostem.
- z njim povežemo učence z naravo, ki je glavni vir njihove prehrane, jih naučimo osnov vrtnarjenja in spretnosti ter znanja. Predstavljajo interdisciplinarni pristop več predmetov: matematika, naravoslovje, umetnost, šport ... S šolskim vrtom dosežemo več izobraževalnih ciljev, vključno z vzgajanjem otrok za družbeno odgovornost do okolja, odgovornost za žive rastline ter s tem posledično navajanje na zdrav način življenja.
- učencem se omogoča interes za ekološko vzgojo ter zdrav način življenja.

- predstavlja posebno mesto za praktično preverjanje osvojenega teoretičnega znanja, in spoznavanje novih stvari preko poskusov, eksperimentiranja, raziskovanja in proučevanja konkretno v naravi ...

Na travniku za šolo se razprostira manjši sadovnjak, prevladujejo jablane. Ob njem stoji ličen kozolec – učilnica na prostem, z vrtom. V njej učitelji večkrat letno izvajamo pouk. Vrt služi kot prostor trajnostnega učenja, ki vključuje vztrajnost in potrpežljivost. Tu se nadgrajuje znanje in ustvarja medpredmetno povezovanje.

Razvijamo delavnost, preudarnost, vztrajnost, samodisciplino, vrednote, ki si jih učenci morajo privzgojiti:

- trajnostni razvoj, samooskrba,
- poglobljanje stika z naravo,
- doživljanje biotske pestrosti, odgovornost za okolje,
- razvijanje občutka za kakovost hrane,
- pomen uživanja lokalno ekološko pridelane zelenjave, sadja.

Učenci so spoznavali delo na vrtu v različnih letnih časih. Pri tem so se seznanili z vrtnarskim orodjem in njegovo uporabo.

Učenci so vzgajali svoje sadike, ki so jih presadili na vrt. Skrbeli so za rastline in jih doživljali z vsemi čutili. Spoznali so postopke ekološkega kmetovanja. Z lastnim kompostnikom so skrbeli za kroženje snovi v naravi. Seznanili so se z naravnimi gnojili – kopriva, bananini olupki, jajčne lupine, kakor tudi z naravnimi pripravki proti škodljivcem – kopriva, pepel. Z zanimanjem so spremljali rast rastlin in razvoj plodov, jih okopavali, odstranjevali plevel. Z veseljem so pobirali vrtnine in jih okušali presne. S preostankom zelenjave kuharice skuhamo odlično enolončnico.

V krožek je bilo vključenih 10 učencev tretjih razredov.

Planiranih je bilo 30 ur, realizacija 24 ur ali 80% - zaradi moje bolniške odsotnosti.

#### **MALI ROKOMET, mentor Goran Brečko**

Število planiranih ur	60
Število realiziranih ur	59
Število vključenih učencev na začetku	21
Število vključenih učencev na koncu	19

#### **MALI ROKOMET, mentor Goran Brečko**

V interesno dejavnost MALI ROKOMET, je bilo v letošnjem šolskem letu vključeno 24 učencev od 1. do 5. razreda. Krožek je potekal ob ponedeljkih 8. in 9. šolsko uro.

Zaradi energetske sanacije športne dvorane, smo ure izvajali v šolski telovadnici, kjer so učenci spoznavali, utrjevali osnovne taktične in tehnične elemente malega rokometu.

Nekateri učenci so se udeležili mednarodnega turnirja v mini rokometu KRŠKO CUP 2023, kjer so občutili pestrost in vzdušje na takšnem turnirju.

#### **ŠPORTNE IGRE**, mentor Goran Brečko

Število planiranih ur	35
Število realiziranih ur	35
Število vključenih učencev na začetku	10
Število vključenih učencev na koncu	14

#### **ŠPORTNE IGRE**, mentor Goran Brečko

V interesno dejavnost ŠPORTNE IGRE je bilo v letošnjem šolskem letu vključeno 14 učencev od 3. do 7. razreda. Krožek je potekal ob četrtkih 7. šolsko uro. Na urah so učenci spoznavali, nadgrajevali in utrjevali osnovne taktične in tehnične elemente nogometa in košarke. Starejši učenci so se udeležili občinskega tekmovanja v mali košarki in malem nogometu, kjer so se borili in dostojno upirali nasprotnikom.

#### **ČEBELARSKI KROŽEK**, mentor Matjaž Lipovž

Pri čebelarškem krožku sta v šolskem letu 2022/23 delovali dve skupini: začetna, v katero so bili vključeni učenci 4. in 5. razreda in nadaljevalna, v kateri so bili učenci 7. razreda.

V prvi skupini smo začeli s spoznavanjem tematike od začetka. Tako smo obravnavali krajšo čebelarško zgodovino, znane čebelarje, bivališče čebel, člane čebelje družine, ustroj čebeljega telesa, čebelji razvojni cikel, čebelje pridelke in njihovo uporabo.

Pri praktičnem delu pa smo sestavljali in razstavljali različne vrste čebeljih panjev, zbijali satnike, jih žičili ter nato vstavljali satnice. Za novo leto pa smo izdelali okraske za novoletno jelko.

Pri starejši skupini smo ponovili znanje iz prejšnjih let, s poudarkom na skrbi za zdravje čebel in hranjenje v brezpašnih obdobjih. Skrbeli smo za čebeljo družino, ki pa je žal umrla jeseni, zaradi čebeljega ropa. Nato smo pripravljali panje in obnavljali znanje kako naseliti novo družino, vendar nam je slabo vreme preprečilo to namero tudi udejanjiti. Prihodnje leto se nameravamo udeležiti tudi tekmovanja mladih čebelarjev.

#### **INTERESNA DEJAVNOST: Šport 1.- 9.**, mentor Antonija Zakšek

Število planiranih ur	35
Število realiziranih ur	52
Število vključenih učencev na začetku	23
Število vključenih učencev na koncu	23

Interesna dejavnost je potekala ob četrtkih šesto uro. Vključenih je bilo 14 fantov in 9 deklic iz 1.- 5. razreda, pripravljali smo se za **šolsko in občinsko tekmovanje v krosu in šolsko, občinsko ter področno tekmovanje v atletske troboju**.

Izvedeno je bilo šolsko in občinsko tekmovanje v krosu in atletske troboju.

Fantje in deklice 1. in 2. razred so tekli na tekmovanju v **krosu** 400m, 3., 4. in 5. razred pa na 600m, izvedli smo ga v Dovškem.

Na šolskem tekmovanje v **troboju** pa so tekmovali v teku na 150 m, skoku v daljino in metu žvižgača.

Učenci 6. do 9. razreda pa so se pripravljali za tekmovanje v septembru – področno atletske ekipno tekmovanje, v oktobru na občinsko tekmovanje v krosu, v maju pa so učenci tekmovali na občinskem in področnem tekmovanju – posamezno.

### **FOLKLORA 1**, mentorica Špela Dimič

Interesno dejavnost Folklor 1 je obiskovalo 11 učencev prvih razredov.

Dejavnost smo imeli ob sredah 6. šolsko uro. V šolskem letu smo izvedli 31 ur.

Pri urah dejavnosti smo delali predvsem vaje za razvoj ritma, spoznavali in igrali smo se igre iz preteklosti, učili smo se pesmic in plesov, kot so malender, ob bistrem potočku, rašpla, rdeče češnje rada jem, bela bela lilija in druge.

V naslednjem šolskem letu bomo gradili na plesih, ki smo jih že spoznali in jih plesali z manjšimi prilagoditvami.

### **FOLKLORA 2**, mentorica Špela Dimič

Interesno dejavnost Folklor 2 je obiskovalo 14 učencev od 2. do 4. razreda. Decembra se nam je pridružil še učenec 6. razreda, ki nam je igral na harmoniko.

Vaje smo imeli ob petkih 6. šolsko uro. V šolskem letu smo izvedli več kot 35 ur dejavnosti.

Pri urah smo se učili plesov, kot so ob bistrem potočku, malender, krajcopolka, rašpla, špicpolka in druge. Decembra smo imeli tudi svoj prvi nastop. Nastopili smo na prireditvi ob 40. letnici delovanja Senovške odrasle folklorne skupine. Po novem letu smo se začeli pripravljati na območno srečanje otroških folklornih skupin. Nastop smo imeli 28. 3. v Brežicah. Žirija je presodila, da presegamo območni nivo, zato smo se 26. 4. predstavili ne regijskem srečanju. Srečanje je bilo prav tako v Brežicah, nastopile pa so folklorne skupine iz Artič, Vinice, Črnomlja, Šentjerneja, Novega mesta in Postojne.

Učenci so v tem šolskem letu plesno in ritmično zelo napredovali. Na vaje so zelo radi hodili in za delo bili izredno motivirani.

### **FOTO – VIDEO KROŽEK**, mentorica Mateja Kodrič

Interesna dejavnost je bila organizirana ob sredah, 6. šolsko uro, hkrati pa so učenci fotografirali in snemali na šolskih prireditvah, dogodkih in tako pridobivali na izkušnjah.



Vključeni so bili učenci od 4. do 8. razreda. V začetnih urah smo se seznanili z digitalnim fotoaparatom in samim rokovanjem. Fotografirali smo na različnih lokacijah in situacijah, preizkušali smo se v portretih, fotografiranju oseb v gibanju, različnih motivov v naravi in predmetov za animirani film. Učenci so pod mentorstvom fotografirali šolske prireditve in dejavnosti v okviru LDN. Letos smo se posvetili tudi snemanju in tako ustvarjali videoposnetke za predstavitveni video naše šole, ob 100-letnici šolstva na Senovem.

Fotografirali in snemali smo delo pri nekaterih interesnih dejavnostih in izbirnih predmetih. Pridobljene fotografije in videoposnetke smo analizirali in se jih naučili obdelati z računalniškimi programi.

Skrbeli smo tudi za objavo na šolskih spletnih omrežjih.

**MLADI PLANINCI**, mentorja Klara Humek in Andraž Polutnik

### **Spodbujanje in izvajanje pohodov in planinskih izletov v naravo**

#### Cilj aktivnosti:

- Ozaveščanje in spodbujanje zdravega načina življenja.
- Opazovanje naravnih lepot.
- Spoznavanje živalskih in rastlinskih vrst v njihovem naravnem okolju.

Za učence Osnovne šole XIV. divizije Senovo smo izpeljali interesno dejavnost Mladi planinci, ki je vključevala tri različne izlete: krožno pot po domačem Armezu, zimski vzpon na Bohor in poletni pohod na Celjsko kočo. V sodelovanju s Planinskim društvom Bohor Senovo se je v aktivnosti vključilo več kot 80 učencev. Na prvem izletu so se učenci odpravili na krožno pot po Armezu, kjer so prehodili več kot 8 kilometrov, spoznavali našo bogato naravno dediščino. Skozi igro, opazovanje narave in orientacijo so se naučili prepoznati domače okoliške griče in hribe ter rastline in živali. Drugi izlet je potekal na zimski Bohor, kjer so učenci doživeli pravo pravljico zimske idilo. Sankali smo se in se igrali na snegu. Zahteven vzpon pri več kot 40 centimetrih snega je opravilo tudi nekaj prvošolčkov. Zadnji izlet je bil najdaljši. Na izhodišče v Štore smo se odpravili z vlakom. Učenci so se odpravili na Celjsko kočo, kjer so se povzpeli na najvišji vrh preko Žlajfe in Tolstega vrha. Kraj obiskanega planinskega vrha jim je ponudil čudovit pogled na okoliško naravo ter nepozabno doživetje in bogato doživljanje narave. Preizkusili smo se tudi v bobkartu – letnem sankališču. Interesna dejavnost Mladi planinci je bila za učence bogata in koristna izkušnja, saj so se naučili veliko o naravi, preživeli veliko časa na prostem in se naužili svežega zraka. Prav tako so razvijali svoje motorične, orientacijske in druge spretnosti ter okrepili svoje medsebojne odnose v skupini.

**OPZ 1**, mentor Peter Bunetić

Število planiranih ur	35
Število realiziranih ur	35
Število vključenih učencev na začetku	28

Število vključenih učencev na koncu	28
-------------------------------------	----

Otroški pevski zborček je v šolskem letu 2022/23 obiskovalo 28 učencev. Predelali smo vse pesmi, ki so bile v učnem načrtu. Nastopili smo na naslednjih prireditvah:

- Nastop na tehniškem dnevu: Šola dobi praznično podobo (december, 2022)
- Nastop ob državnem prazniku: *dan samostojnosti in enotnosti* (december, 2022),
- Nastop ob kulturnem prazniku (februar, 2023),
- Nastop na območni pevski reviji v Krškem (marec, 2023),
- Nastop ob podelitvi bralnih priznanj (april, 2023),
- Nastop ob državnem prazniku: *dan državnosti* (junij, 2023).

Delo z zborom je bilo prijetno saj so pevci zelo dobro usvojili petje po metodi odmeva.

#### OPZ 2, mentor Peter Bunetić

Število planiranih ur	70
Število realiziranih ur	70
Število vključenih učencev na začetku	15
Število vključenih učencev na koncu	15

Otroški pevski zbor je v šolskem letu 2022/23 obiskovalo 15 učencev. Predelali smo vse pesmi, ki so bile v učnem načrtu. Nastopili smo na naslednjih prireditvah:

- Nastop na tehniškem dnevu: Šola dobi praznično podobo (december, 2022),
- Nastop ob državnem prazniku: *dan samostojnosti in enotnosti* (december, 2022),
- Nastop ob kulturnem prazniku (februar, 2023),
- Nastop na območni pevski reviji v Krškem (april, 2023),
- Nastop ob podelitvi bralnih priznanj (april, 2023),
- Nastop ob državnem prazniku: *dan državnosti* (junij, 2023).

Delo z zborom je bilo zelo prijetno, saj so bili pevci dovezetni za vse moje predloge in želje.

#### MPZ, mentor Peter Bunetić

Število planiranih ur	105
Število realiziranih ur	105
Število vključenih učencev na začetku	16
Število vključenih učencev na koncu	16

Mladinski pevski zbor je v šolskem letu 2022/23 obiskovalo 16 učencev. Predelali smo vse pesmi, ki so bile v učnem načrtu. Nastopili smo na naslednjih prireditvah:

- Nastop na tehniškem dnevu: Šola dobi praznično podobo (december, 2022),
- Nastop ob državnem prazniku: *Dan samostojnosti in enotnosti* (december, 2022),
- Nastop ob kulturnem prazniku (februar, 2023),
- Nastop na območni pevski reviji v Krškem (april, 2023),
- Nastop ob podelitvi bralnih priznanj (april, 2023),
- Nastop ob državnem prazniku: *Dan državnosti* (junij, 2023).

Delo z zborom je bilo zelo prijetno, saj so bili pevci dovezetni za vse moje predloge in želje.

### **HORTIKULTURNI KROŽEK**, mentorica Marinka Žarn

H krožku se je v tem šolskem letu prijavilo 9 učencev 6.a in 7.b razreda: Alja Rozman Ana Jeler, Jutra Šibila, Nahla Bunić, Klara Lavrič, Ajla Mujdžić, Zara Mirt, Zala Ferlin, Majda Šoln. Vestno so opravljale vse naloge

Hortikulturni krožek je bil na urniku ob četrtkih 6. šolsko uro. Istočasno je imela ena skupina tehniko, zato so tudi h krožku prihajali izmenično. Ko smo izdelovali novoletne aranžmaje, jesensko in novoletno urejali vhod v šolo in sadili pred šolo, smo seveda delo opravljali dve šolski uri ali tudi več. Občasno so pomagali tudi učenci iz drugih razredov.

Delo je potekalo po programu, glede na letne čase jesen, zima in pomlad. Lepo so bili dejavni v decembru pri izdelavi adventnih venčkov in novoletnih aranžmajev za šolo in za dom. Praznično so uredili vhod v šolo. Skozi celo leto so skrbeli za sobne rastline v šoli, jeseni in spomladi pa smo opravili tudi zasaditev korit in grede pred šolo.

Pomagali so tudi pri vzgoji sadik paprike in paradižnika.

### **DRAMSKI KROŽEK (5.–9. r.)**, mentorica Klara Humek

Dramski krožek se izvaja v obliki interesne dejavnosti. To gledališko dejavnost je letos obiskovalo 5 učencev, in sicer iz 5., 6. in 9. razreda. Z vajami smo začeli v mesecu februarju. Vaje so potekale ob sredah, 6. šolsko uro, pred nastopom pa tudi po dogovoru – uro srečanj sem prilagajala urniku sodelujoče skupine. Letos je sodelovalo malo učencev, saj se je termin dramskega krožka prekrival z drugimi dejavnostmi ter obveznimi izbirnimi predmeti. Zaradi tega sem morala spremeniti načrt dela, kar pomeni, da smo pripravili kratko dramsko uprizoritev, ki smo jo predstavili na šolski proslavi ob slovenskem kulturnem prazniku – Prešernovem dnevu (7. 2. 2023). V tej igri so sodelovali 4 učenci, ki so uprizorili intervju med novinarkama ter dr. Francetom Prešernom. Poleg intervjuja pa so sodelovali tudi učenci recitatorskega krožka, ki so se predstavili z deklamacijami, plesom ter igranjem na inštrumente. Pri igri so pomagali še učenci, ki so skrbeli za sceno in glasbo.

Za drugo polovico leta smo načrtovali vaje za muzikal, ki bi se odvil za 100 let šolstva na Senovem. Ker se strokovni tim ni uskladil glede scenarija, so vaje odpadle in posledično tudi ni 95 % realizacija interesne dejavnosti.

Do konca šolskega leta pa je bil dramski krožek namenjen devetošolcem, ki so se pripravljali na valedo. Pod mojim mentorstvom so napisali scenarij za predstavitveni film. Pred snemanjem smo imeli vaje. Ko je bilo vse v redu, se je film posnel. Za montažo je poskrbel učenec Lovro Čižmek. Ure pa so bile namenjene še pisanju veznega besedila ter verižne pesmi, vaje za povezovalca ter vse devetošolce.

Mentorice recitacijskega krožka ocenjujemo, da je bilo delo uspešno izvedeno.

**e-TWINNING**, mentorica Katarina Kalin

Interesno dejavnost e-Twinning je obiskovalo 8 učencev 3.a in 3. b razreda.

Delo je potekalo tako, da sem učencem v začetku šolskega leta predstavila portal eTwinning, njegov namen, možnosti in cilje. Skupaj smo si ogledali nekaj že pripravljenih dejavnosti v okviru tega portala in se dogovorili, da si bomo skozi šolsko leto izbirali projekte, ki se nanašajo na praznovanje različnih praznikov.

V decembru smo se posvetili praznovanju božiča. Pridružili smo se projektu Let's Celebrate. Učenci so izdelali božične voščilnice. Pred tem smo jih poslikali in fotografije poslali na virtualno mednarodno razstavo voščilnic. Zapeli in posneli smo tudi božične pesmi, v angleščini in slovenščini, in jih delili z eTwinning prijatelji.

Nato so nas zanimali različni običaji praznovanja velike noči. Pridružili smo se projektu Celebrating Easter. Ogledali smo si različne običaje praznovanja velike noči, izdelali voščilnice in se pogovorili o pomembnosti spoštovanja različnih načinov praznovanja različnih verskih praznikov.

V letošnjem letu smo se še posebno osredotočili na pomen angleškega jezika pri komuniciranju z ljudmi, ki ne govorijo slovensko, in ugotavljali, da je angleščina tisti jezik, ki se ga uči večina učencev v Evropi.

Učenci so bili pri interesni dejavnosti zelo aktivni in vedoželjni. Ogledali smo si posnetke v angleškem jeziku in ugotavljali, da že zelo veliko razumemo in znamo povedati. S pomočjo aplikacij Google Maps in Google Earth smo si ogledali osnovne šole, ki jih obiskujejo učenci, ki so postali naši dopisovalci.

**VESELA ŠOLA**, mentorica Katarina Kalin

Interesno dejavnost Vesela šola so obiskovali 4 učenci iz 6.a razreda. Pri interesni dejavnosti so učenci širili svoje splošno znanje.

Od septembra naprej smo se pripravljali na tekmovanje, in sicer s pomočjo posebne priloge revije Pil in spletnega portala Učne poti (<http://ucnepoti.veselasola.net/>). Govorili smo o različnih temah, in sicer o arhitektu Plečniku, Ukrajini, Zemlji in Soncu, branju, zimi, Amazoniji, snemanju, kuhinjah sveta in konjih.

8. marca je potekalo šolsko tekmovanje, Jakob Kostanjšek je osvojil bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče.

### 15 PROGRAM STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA 2022/2023

Na šolo smo izvedli različne oblike strokovnega izpopolnjevanja:

- predavanja za učiteljski zbor:
- izobraževanje na strokovnih aktivih,
- študijske skupine,
- individualno izobraževanje in branje strokovne literature,
- vključevanje v programe strokovnega izpopolnjevanja, in sicer:

	<b>IME IN PRIIMEK</b>	<b>NASLOV SEMINARJA</b>	<b>KRAJ</b>	<b>DATUM</b>	<b>TRA - JANJE</b>
1.	<b>SERGEJA HABINC</b>	Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
		Branje je ključnega pomena za uspešno učenje in razvijanje ustreznih učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
		Prva pomoč-obnovitveni tečaj (Helena Žulić)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmit)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Računalništvo (Peter Bunetič in Andraž Polutnik)	Senovo	27. 6. 2023	2 uri
2.	<b>JERNEJA KRŽAN</b>	Prva pomoč - obnovitveni tečaj (Helena Žulić)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Branje je ključnega pomena za učenje in razvijanje učnih strategij	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
		Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (L. Novšak, P. Špiler, A. Ganc Povhe)	Senovo	30. 8. 2022	2 uri
3.	<b>J ASMINA KENE</b>	Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmit)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur

		Prva pomoč-obnovitveni tečaj (Helena Žulic)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Branje je ključnega pomena za učenje in razvijanje učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
		STEM Out of The Box: A STEM Approach to Non-STEM Subjects	online	12. 9.-19. 9. 2022	25 ur
		Mednarodna strokovna konferenca "Promocija psihofizičnega zdravja otrok in mladostnikov"	online	11. 5. 2023	8 ur
<b>4.</b>	<b>LEA OPRAVŽ OSTRELIČ</b>	Prva pomoč-obnovitveni tečaj (Helena Žulic)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmit)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (Špiler, Novšak, Ganc Povhe)	Senovo	30. 8. 2022	2 uri
		Kako postati dober mentor učitelju na začetku kariere poti	Ljubljana	Marec – junij 2023	24 ur
		School practices for sustainability	online	September - oktober 2022	25 ur
		Unleashing the potential of peer support at school	online	April – maj 2023	25 ur
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Matjaž Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
		Trema in anksioznost pri učencih in učiteljih	Ljubljana	22. 10. 2022	8 ur
		Branje je ključnega pomena za uspešno učenje in razvijanje ustreznih učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
		Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom	online	17. 4. 2023	1 ura

5.	<b>MATIC HABINC</b>	Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Matjaž Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
		Prva pomoč-obnovitveni tečaj (Helena Žulić)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmit)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
6.	<b>SILVA KOLMAN</b>	Prva pomoč-obnovitveni tečaj (Helena Žulić)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmit)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (Špiler, Novšak, Ganc Povhe)	Senovo	30. 8. 2022	2 uri
		Študijsko srečanje - razredni pouk	Brežice Na daljavo	24. 8. in 30. 8. 2022	8 ur
		Branje je ključnega pomena za učenje in razvijanje učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Matjaž Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
7.	<b>KATJA VRANIČAR</b>	Prva pomoč – obnovitveni tečaj (Helena Žulić)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmit)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (Špiler, Novšak, Ganc Povhe)	Senovo	30. 8. 2022	2 uri
		Branje je ključnega pomena za uspešno učenje in razvijanje ustreznih učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
		Pouk na prostem na razredni stopnji (Vesna Vršič, Tanja Müller in Nina Novak)	ON-LINE	18. 4. 2023	2 uri
		ZenArt Ljubljana (Nataša Pibernik): Izbira likovnega motiva	Ljubljana	15. 10. 2022	8 ur

		Študijsko srečanje - RP	Brežice	18. 8. 2022 14. 10. 2022	8 ur
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
<b>8.</b>	<b>BARBARA RADI</b>	Prva pomoč – obnovitveni tečaj (Helena Žulić)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmit)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (Špiler, Novšak, Ganc Povhe)	Senovo	30. 8. 2022	2 uri
		Pravilen pristop učitelja do učencev z učnimi težavami	Senovo ZOOM	12. 11. 2022	8 ur
		Branje je ključnega pomena za uspešno učenje in razvijanje ustreznih učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
		Z majhnimi koraki do velikih sprememb v razvoju otrok	ZOOM	22. 1. – 1. 2.	8 ur
		Ko pri otroku težavice prerastejo v težave	ZOOM	18. 3. 2023	8 ur
		Pozitiven vpliv učitelja na celostni razvoj otrok	ZOOM	2. 5. – 9. 5.	8 ur
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
		Študijsko srečanje - razredni pouk	Brežice	18. 8. - 14. 10. 2022	8 ur
<b>9.</b>	<b>GORAN BREČKO</b>	Prva pomoč – obnovitveni tečaj (Helena Žulić)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmit)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (Špiler, Novšak, Ganc Povhe)	Senovo	30. 8. 2022	2 uri
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in	Senovo	30. 5. 2023	1 ura



		izobraževanju (Aljaž Lep)			
		Računalništvo (Peter Bunetič in Andraž Polutnik)	Senovo	27. 6. 2023	2 uri
		Študijsko srečanja za šport	Grosuplje	26.8.2022	8 ur
<b>10.</b>	<b>ANTONIJA ZAKŠEK</b>	Prva pomoč – obnovitveni tečaj (Helena Žulić)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmit)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (Špiler, Novšak, Ganc Povhe)	Senovo	30. 8. 2022	2 uri
		Branje je ključnega pomena za uspešno učenje in razvijanje ustreznih učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
		Računalništvo (Peter Bunetič in Andraž Polutnik)	Senovo	27. 6. 2023	2 uri
<b>11.</b>	<b>ŠPELA DIMIČ</b>	Prva pomoč - obnovitveni tečaj (Helena Žulić)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmid)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (Špiler, Novšak, Ganc Povhe)	Senovo	30. 8. 2022	2 uri
		Branje je ključnega pomena za uspešno učenje in razvijanje ustreznih učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in	Senovo	30. 5. 2023	1 ura

		izobraževanju (Aljaž Lep)			
		Računalništvo (Peter Bunetič in Andraž Polutnik)	Senovo	27. 6. 2023	2 uri
<b>12.</b>	<b>KATARINA POŽUN BRINOVEC</b>	Prva pomoč – obnovitveni tečaj (Helena Žulić)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmit)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (Špiler, Novšak, Ganc Povhe)	Senovo	30. 8. 2022	2 uri
		Branje je ključnega pomena za uspešno učenje in razvijanje ustreznih učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
		Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom	Na daljavo	17. 4. 2023	1 ura
		Računalništvo (Peter Bunetič in Andraž Polutnik)	Senovo	27. 6. 2023	2 uri
		Izvajanje praktičnega in eksperimentalnega dela z uporabo H5P interaktivnih učnih gradiv (dr. Iztok Tomažič)	Na daljavo	27. 6. 2023	1 ura
		Študijsko srečanje - kemija	Novo mesto	18. 8. do 14. 10. 2022	8 ur
		Teden digitalnega izobraževanja	Na daljavo	21 - 25. 11. 2022	8 ur
		MOOC – Iz šole v splet	Na daljavo	13. 3. -11. 4. 2023	16 ur
		Usposabljanje za razvoj digitalnih kompetenc (ZRŠŠ)	Na daljavo	27. 3. do 21. 4. 2023	16 ur
		Predavanje o mehkužcih (Prirodoslovno društvo Slovenije – Jan Simič)	Na daljavo	31. 8. 2022	3 ure

<b>13.</b>	<b>ALEKSANDRA MACUR</b>	Prva pomoč – obnovitveni tečaj (Helena Žulić)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmit)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (Špiler, Novšak, Ganc Povhe)	Senovo	30. 8. 2022	2 uri
		Računalništvo (Peter Bunetič in Andraž Polutnik)	Senovo	27. 6. 2023	2 uri
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
		Pouk na prostem na razredni stopnji (Vesna Vršič, Tanja Müller in Nina Novak)	ON-LINE	18. 4. 2023	2 uri
		<b>14.</b>	<b>PATRICIJA HOSTAR</b>	Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmid)	Senovo
Prva pomoč - obnovitveni tečaj (Helena Žulić)	Senovo			22. 8. 2022	6 ur
Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (Špiler, Novšak, Ganc Povhe)	Senovo			30. 8. 2022	2 uri
Motiviranost za branje na RS (Zavod za šolstvo)	Na daljavo			24. 11. in 25. 11.	8 ur
Brain gym in tehnike sproščanja	Na daljavo			14. 11. in 17. 11.	8 ur
Kaj več o prometu?	Na daljavo			15. 3. 2023	2 uri
Fit4kid predkonferenca	Brežice			17. 4. 2023	5 ur
Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep)	Senovo			30.5.2023	1 ura
<b>15.</b>	<b>IRENA ŠKOBERNE</b>	Prva pomoč - obnovitveni tečaj	Senovo	22. 8. 2023	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk	Senovo	23. 8. 2023	8ur
		Strokovni posvet pomočnikov ravnateljev	Portorož	4. in 5. april	2 dni
		Strokovni posvet pomočnikov ravnateljev	Laško	7. in 8. marec	2 dni

<b>16.</b>	<b>KLARA HUMEK</b>	Prva pomoč - obnovitveni tečaj	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		ŠS za slovenščino	Otočec	26. 8. 2022	8 ur
		Govorna kultura pedagoga	Ljubljana	razvojna naloga (2 leti)	
		Priprava na Cankarjevo tekmovanje	na daljavo	18.-20. 10. 2022	8 ur
		Branje je ključnega pomena za učenje in razvijanje učnih strategij	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
<b>17.</b>	<b>MARINKA ŽARN</b>	Izobraževanje za prvo pomoč	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja	Senovo	30. 8. 2022	2 uri
		ŠS za matematiko	Novo mesto	26. 8. 2022	8 ur
		Branje je ključnega pomena za učenje in razvijanje učnih strategij	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
<b>18.</b>	<b>MARJANA LIKAR</b>	Izobraževanje za prvo pomoč	Senovo	22.8.2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk	Senovo	23.8.2022	8 ur
		Študijsko srečanje	Brežice Na daljavo	24.8.2022 30.8.2022	6 ur 2 uri
		Konferenca- EKO šola	Čatež	30.8.2022	9 ur
		Ekoportale- delavnica	Na daljavo	19.9.2022	1 uro
		Formativno poučevanje pri športu	Na daljavo	20.3.2023	1 uro
		Inovativni pristop za poučevanje na prostem z elementi estetskega pristopa	Črmošnjice	14. 4.2023 15.4.2023	16 ur
		Pokončna drža, dobra drža	Koper	16.5.2023 30.5.2023	8 ur
<b>19.</b>	<b>MATJAŽ LIPOVŽ</b>	Izobraževanje za prvo pomoč -Helena Žulič	Senovo	22.8.2022	6 ur

		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk	Senovo	23.8.2022	8 ur
		Seminar za UNESCO koordinatorje	Kapelski vrh	16. in 17. 9. 2022	2 dni
		Uporaba računalnika Bunetič/Polutnik	Senovo	28.6. 2023	2 uri
		Branje je ključnega pomena za uspešno učenje in razvijanje ustreznih učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28.2. 2023	1 ura
<b>20.</b>	<b>ANA BOGOVIČ</b>	Prva pomoč-obnovitveni tečaj (Helena Žulić)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Študijsko srečanje - razredni pouk	Brežice Na daljavo	28. 8. 2022 30. 8. 2022	8 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmit)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (Špiler, Novšak, Ganc Povhe)	Senovo	30. 8. 2022	2 uri
		Branje je ključnega pomena za uspešno učenje in razvijanje ustreznih učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
		Računalništvo (Peter Bunetič in Andraž Polutnik)	Senovo	27. 6. 2023	2 uri
<b>21.</b>	<b>PETER BUNETIČ</b>	Prva pomoč-obnovitveni tečaj (Helena Žulić)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmit)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Študijska skupina za GUM	Brežice	30. 8. 2022	4 ure
		Izobraževanje ROID	Laško	16. 2., 17. 2. 2023	
		Branje je ključnega pomena za učenje in razvijanje učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28. 2. 2023	1 ura

		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
		Izobraževanje OID	Maribor, na daljavo	2022/23	1800 ur
<b>22.</b>	<b>ANTON PETROVIČ</b>	Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
		Branje je ključnega pomena za uspešno učenje in razvijanje ustreznih učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
		Prva pomoč – obnovitveni tečaj (Helena Žulić)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmit)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Gašenje začetnih požarov in izvajanje evakuacije	Senovo	28. 9. 2022	4 ure
<b>23.</b>	<b>NIKA RADI</b>	Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
		Branje je ključnega pomena za učenje in razvijanje učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
<b>24.</b>	<b>ANJA CIRNSKI</b>	Prva pomoč - obnovitveni tečaj (H. Žulić)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (D. Šmid)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Študijska skupina – razredni pouk (N. Novak)	Brežice	24. 8. 2022	6 ur
		Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (L. Novšak, P. Špiler, A. Ganc Povhe)	Senovo	30. 8. 2022	2 uri
		Hranjenje otrok v vrtcu (M. Gunčar, T. Miklič)	Senovo	7. 11 2022	1 ura
		Pomen branja za otrokov razvoj in	Senovo	28. 2. 2023	1 ura

		uspešno učenje (M. Petric)			
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (A. Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
25.	<b>KATARINA KALIN</b>	Obnovitveni tečaj prve pomoči (Helena Žulič)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmid)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Beyond Networking: School-to-School Mentoring for Digital Innovation	splet	17. 10. 2022 – 23. 11. 2022	20 ur
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep)	Senovo	30.5.2023	1 ura
		Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (L. Novšak, P. Špiler, A. Ganc Povhe)	Senovo	30. 8. 2022	2 uri
		Dan MSC	Ljubljana	29. 5. 2023	4 ure
		Branje je ključnega pomena za uspešno učenje in razvijanje ustreznih učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
26.	<b>MIHAELA JEVŠNIK</b>	Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (A. Lep)	Senovo	30.5.2023	1 ura
		Branje je ključnega pomena za uspešno učenje in razvijanje ustreznih učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28.2.2023	1 ura
		Naravno gibanje otrok(Uroš Jelen)	Koprivnica	18.10.2022	1 ura
		Preverjanje in ocenjevanje znanja (Mojca Suban)	Koprivnica	16.11.2022	2 uri
27.	<b>SVJETLANA MIŠKOVIĆ</b>	Obnovitveni tečaj prve pomoči (Helena Žulič)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo v učenci ki motijo pouk (Damjana Šmid)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Študijska skupina – svetovalno delo	Novo mesto	26. 8. 2022	8 ur

		Prilagoditve in delo z učenci s posebnimi potrebami (Anja Ganc Povhe, Lucija Novšak)	Senovo	30. 8. 2022	2 uri
		Mednarodna konferenca EDUvision 2022	ZOOM	23. 11. - 25. 11. 2022	28 ur
		Kako pomagam otroku in mladostniku v stiski	Koper	29. 11. 2022	8 ur
		Pomen branja za otrokov razvoj in uspešno učenje	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
		6. IVK konferenca – Skupaj za varen svet (Varen svet)	Ljubljana	18. 4. 2023	6 ur
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
28.	<b>SIMONA KOVAČ</b>	<b>Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (D. Šmit)</b>	Senovo	23.8.2022	8 ur
		Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (Špiler, Novšak, Ganc, Povhe)	Senovo	30.8.2022	2 uri
		Študijska skupina za španščino	Ljubljana	29.9.2022	8 ur
		Digitalna tehnologija izziv za učence, učitelje in starše (Šolski center Celje)	Zoom	12., 13., 19., 20. 4. 2023	16 ur
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep)	Senovo	30.5.2023	1 ura
29.	<b>ANDRAŽ POLUTNIK</b>	Prva pomoč – obnovitveni tečaj (Helena Žulić)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Branje je ključnega pomena za učenje in razvijanje učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmit)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (Špiler, Novšak, Ganc Povhe)	Senovo	30. 8. 2022	2 uri



		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
		Usposabljanje za izvajanje Pešbusa in Bicivlaka	ZOOM	23. 3. 2023	2 uri
		Teden digitalnega izobraževanja	ZOOM	21 - 25. 11. 2022	8 ur
		Izobraževanje OID	Maribor ZOOM	2022/23	1800 ur
<b>30.</b>	<b>MATEJA KODRIČ</b>	Obnovitveni tečaj prve pomoči (Helena Žulič)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo v učenci ki motijo pouk (Damjana Šmid)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Študijska skupina (BIO-GOS)	Novo mesto	18. 8. -14. 10. 2022	8 ur
		Prilagoditve in delo z učenci s posebnimi potrebami (Anja Ganc Povhe, Lucija Novšak)	Senovo	30. 8. 2022	2 uri
		Nacionalni strokovni posvet o prehrani otrok in mladostnikov	Ljubljana	9. 9. 2022	8 ur
		Strokovno srečanje - EU Šolska shema in obeležitve Tradicionalnega slovenskega zajtrka "Slastno, hrustljivo, zdravo",	Na daljavo	15.11. 2022	6 ur
		Uporaba e-orodja za načrtovanje šolskih jedilnikov PISKR	na daljavo	oktober/ november 2022	8 ur
		Posvet finančna pismenost	na daljavo	20. 3. 2022	6 ur
		Branje je ključnega pomena za učenje in pridobivanje ustreznih učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28. 2. 2023	1 h
		Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom	Na daljavo	17. 4. 2023	1 ura
		Zeleno javno naročanje živil za javne zavode	Na daljavo	25. 5. 2023	8 ur
				Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in	Senovo

		izobraževanju (Aljaž Lep)			
31.	LEA MATKO	Branje je ključnega pomena za učenje in pridobivanje ustreznih učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28. 2. 2023	1 h
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 h
		Računalništvo (Andraž Polutnik, Peter Bunetič)	Senovo	27. 6. 2023	2 h
32.	VIDA GERŠAK	Obnovitveni tečaj prve pomoči (Helena Žulič)	Senovo	22. 8. 2022	6 ur
		Komunikacija in delo v učenci ki motijo pouk (Damjana Šmid)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		COBISS3: prevzemanje zapisov in zaloga	Senovo (na daljavo)	14. 9.-15. 9. 2022	16 ur
		Seminar o izposoji e-knjig za domače branje v 3. triadi (sBiblos.si)	Senovo (na daljavo)	12. 10. 2022	2,5 ur
		Bralne čajanke I.	Bistrica ob Sotli (na daljavo)	13. 10., 10. 11., 8. 12. 2022	6 ur
		COBISS3: izposoja (osnovni postopki)	Senovo (na daljavo)	5. 10. 2022	8 ur
		Bralna pismenost in šolska knjižnica	Ljubljana	3. 11. 2022	8 ur
		Bralne čajanke II.	Bistrica ob Sotli (na daljavo)	16. 2., 16. 3., 13. 4., 11. 5. 2023	8 ur
		Branje je ključnega pomena za uspešno učenje in razvijanje ustreznih učnih strategij (Mateja Petric)	Senovo	28. 2. 2023	1 ura
		MOOC – Spletno anketiranje #10	Senovo (ZOOM)	13. 3.-16. 4. 2023	16 ur
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 ura
		33.	ŠPELA DIMIČ	Prva pomoč – obnovitveni tečaj (Helena Žulič)	Senovo
Branje je ključnega pomena za učenje in	Senovo			28. 2. 2023	1 ura

		razvijanje učnih strategij (Mateja Petric)			
		Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmit)	Senovo	23. 8. 2022	8 ur
		Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (Špiler, Novšak, Ganc Povhe)	Senovo	30. 8. 2022	2 uri
		Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju (Aljaž Lep)	Senovo	30. 5. 2023	1 ura

## 16 REALIZACIJA PROGRAMA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

### DELOVNA PODROČJA:

1. SODELOVANJE Z UČENCI
2. SODELOVANJE S STARŠI
3. POKLICNA ORIENTACIJA
4. DELO Z NADARJENIMI UČENCI
5. SODELOVANJE PRI DRUGIH NALOGAH ŠOLE
6. OSTALA DELA
7. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

### 16.1 Sodelovanje z učenci

#### Individualno reševanje socialnih in drugih (učnih in vedenjskih) problemov učencev

Učencem, pri katerih smo zasledili vzgojne težave, sem nudila svetovanje, prav tako učiteljem in staršem za ustrezno vzgojno ravnanje. Rizične učence sem redno spremljala preko razgovorov z njimi in tudi z razredniki ter ostalimi učitelji oddelčnega učiteljskega zbora. Sodelovala sem pri pripravi individualnih vzgojnih načrtov. Realizirane so bile intervencije v celotnih razredih, kjer so bile težave na področju spoštovanja določenih pravil in prevzemanja odgovornosti. Izvedenih je bilo nekaj delavnic pri razrednih urah v 2. b, 3. a, 3. b, 4. a, 6. a, 7. b, 8. a, 9. a in 9. b razredu.

#### Preventivno delo z učenci in delo z učenci z učnimi težavami

Svetovalno in posvetovalno delo ter pomoč učencem ob učnih težavah je zajemalo:

- razgovori z učenci, ki so bili potrebni učne pomoči,
- razgovori z učenci, ki so imeli raznovrstne osebnostne, vedenjske, družinske idr. težave.

Glede na vrsto težav otrok sem se povezovala in usklajevala obravnave z Dispanzerjem za mentalno zdravje, Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Sevnica, z Zdravstvenim domom, s Centrom za socialno delo in z drugimi strokovnimi institucijami.

Problematika:

- specifične učne težave,
- učne težave,
- delovne navade in načini učenja,
- kombinacija učnih težav s težavami v socializaciji, z vedenjskimi in osebnostnimi težavami,
- učenci z odločbami o usmerjanju.

Načini obravnave:

- razgovori z učitelji,
- razgovori s starši,
- timski razgovori,
- neposredno individualno delo z otrokom,
- skupinsko delo,
- razredni učiteljski zbori in dogovorjene prilagoditve po 11. čl. ZOŠ,
- koordinacija dela z učenci s posebnimi potrebami, ki imajo odločbo o usmerjanju.

### **Poročilo o koordinaciji dela z otroki, ki so vključeni v program redne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo**

- V svetovalni službi smo, ko je bilo potrebno, opravili svetovanje učiteljem, učencem in staršem. Opravljena so bila načrtovanja dela; sprotne in končne evalvacije.
- Svetovalna služba je učiteljem nudila strokovno podporo pri izdelavi individualiziranih programov – IP (pri njihovi realizaciji, spremljanju in evalvaciji) ter informirala in opozarjala na uporabo sprejetih učnih načrtov za to področje.
- Izvajalke DSP so bile: Doroteja Terihaj – spec.ped., Danijela Švajger – sociolog, Polona Špiler – spec. ped., Bernarda Pavletič, spec.ped., Nina Pantić Čehajić – spec. ped., Anja Cirnski – ped., Veronika Tambolaš – soc.ped., Iva Prah – soc. Ped., Eva Vodeb – logoped.

Učitelji, ki so izvajali DSP: Andraž Polutnik, Patricija Hostar, Anton Petrovič, Silva Kolman, Katja Vraničar, Marjana Likar, Katarina Kalin, Klara Humek, Matic Habinc, Marinka Žarn, Irena Škoberne, Katarina Požun Brinovec, Matjaž Lipovž.

- Odločbo o usmeritvi je imelo v šoli 29 učencev, od tega 4 učenci, ki letos zapuščajo našo šolo (9. razred oz. zaključena osnovnošolska obveznost).
- Izdelani so bili vsi individualizirani programi (svetovalna služba, učitelji, izvajalci DSP).

· Za uvedbo postopka usmerjanja so se ob sodelovanju razrednikov in svetovalne službe odločili še 4 starši otrok, za katere je bilo napisano poročilo šole, opravljeni so bili individualni razgovori s straši, v katerih smo staršem nudili tudi pomoč pri izpolnjevanju obrazca za uvedbo postopka, prav tako so bili opravljeni pogovori o postopku usmerjanja z učenci.

Ostalo delo z učenci:

- Sodelovanje pri prednostni nalogi šole,
- Dogovarjanje in pomoč pri prešolanju,
- Pogovori z učenci o temah, ki jih zanimajo – pri urah nadomeščanj,
- Oblikovanje individualnih učnih programov za nadarjene učence, učence z učnimi težavami in druge učence s posebnimi potrebami,
- Neposredna pomoč učiteljem in izvajalcem pomoči pri uresničevanju individualnih učnih programov,
- Sodelovanje pri strokovnem izpopolnjevanju na šoli (predavanja).

## **16.2 Sodelovanje s starši**

Svetovalno delo s starši individualno obravnavanih otrok

V šolskem letu 2022/23 je bilo opravljeno veliko razgovorov s starši, od tega približno 60 % telefonskih. Ostalih 40 % je bilo osebnih, neposrednih razgovorov, ki so trajali od 10 min do 2 uri: prehrana, letovanje, socialne stiske, karierna orientacija, šolski novinci, preselitve, družinske razmere, osebne težave, učne težave, vedenjske težave ipd. Najdaljši razgovori so bili poglobljeni in so se nanašali na osebne, učne in vedenjske težave ter na družinske razmere otrok.

## **16.3 Karierna orientacija**

V šolskem letu 2022/23 je osnovno šolanje zaključilo 29 učencev -devetošolcev. Ena učenka je imela popravne izpite. Prav tako sta v letošnjem šolskem letu dva učenca zaključila osnovnošolsko obveznost in sta se vpisala v srednjo šolo (dve-letni program). V letošnjem šolskem letu je bilo izvedeno tudi nacionalno preverjanje znanja (NPZ) tako v 6. kot v 9. razredu.

V okviru karierne orientacije (KO) je bilo opravljeno naslednje delo:

- ure KO v 9. razredih,
- vprašalnik o poklicni poti v 9. razredih,
- Kam in kako v 9. razredih,
- informativni dan,
- vpis v srednje šole ,
- prenos prijav v SŠ ,
- individualni razgovori z učenci.

Šolska svetovalna delavka sem izvedla starševski sestanek za starše 9-šolcev in učence 9. razreda. Na sestanku sem predstavila dejavnike izbire poklica, možnosti vpisa po osnovni

šoli, ROKOVNIK za vpis v SŠ (s pomembnimi datumi in postopki vpisa) in možnosti štipendiranja.

Sodelovanje z različnimi institucijami:

- Zavod za šolstvo RS
- Ministrstvo RS za izobraževanje, znanost in šport
- povezovanje s srednjimi šolami
- sodelovanje z delovnimi organizacijami.

Šolska svetovalna delavka je poleg navedenih aktivnosti opravila še drugo (tudi administrativno) delo za karierno orientacijo:

- Seznanjanje učencev z vpisnimi kapacitetami srednjih šol in njihovimi pogoji
- Posredovanje in predstavitev Razpisa za vpis v srednje šole v naslednjem šolskem letu
- Sodelovanje pri izpolnjevanju prijav in posredovanje le-teh srednjim šolam
- Sodelovanje in iskanje možnosti pri preusmerjanju učencev
- Informiranje o poteku vpisa in opozarjanje na posebne pogoje vpisa
- Sodelovanje s srednjimi šolami, na katere so se vpisali učenci
- Seznanjanje z razpisi štipendij in pomoč pri iskanju
- Predstavitev dijaških domov in pomoč pri prijavljanju

#### **16.4 Delo z nadarjenimi učenci**

Načrtovan je bil tabor za nadarjene učence, ki smo ga izvedli 9. in 10. 6. 2023. Tabora se je udeležilo 13 učencev.

V tem šolskem letu sem svetovalna delavka sodelovala tudi z učitelji, ki so organizirali različne dejavnosti za nadarjene učence. Pri svojem neposrednem delu z nadarjenimi sem skušala slediti željam in interesom učencev.

#### **16.5 Sodelovanje pri drugih nalogah šole**

- Subvencionirana prehrana
- Vodenje centralne evidence učencev
- Pomoč družinam otrok, ki so v socialno-ekonomskih stiskah
- Seznanjanje učencev z možnostjo letovanja, taborjenja in s programom Zveze prijateljev mladine
- Sodelovanje pri zbiralnih akcijah

#### **16.6 Ostala dela**

- Organizacija in koordinacija učne pomoči učencem
- Pomoč pri pripravi in izvedbi naravoslovnih, kulturnih in športnih dni ter dneva šole
- Pomoč pri izvajanju in planiranju roditeljskih sestankov in predavanj za starše
- Sodelovanje na ocenjevalnih, pedagoških konferencah in aktivnih
- Sodelovanje z zunanjimi institucijami (CSD, Zavod za zaposlovanje, Posvetovalnica za starše, zdravstveni dom, srednje šole,...)

- Pomoč pri izvedbi projektov

### **16.7 Strokovno izobraževanje**

- Individualni študij strokovne literature
- Sodelovanje na študijskih skupinah in aktivih za ŠSS.
- Udeležba na seminarjih v organizaciji šole in na individualno izbranem seminarju.

## **17 ZAKLJUČEK**

Ob zaključku lahko ocenimo, da je kljub žalostnemu dogodku, za nami uspešno šolsko leto, saj so bile z Letnim delovnim načrtom predvidene dejavnosti in naloge 100 % realizirane. Na rednih 14-dnevnih pedagoških konferencah smo opravljeno delo sproti evalvirali in načrt po potrebi dopolnjevali.

G. Hostar in ga. Habinc sta opravila večino načrtovanih hospitacij.

Vsi strokovni delavci, ki so zaposleni na šoli, se pri svojem delu zelo trudijo, kvalitetno izvajajo pouk in druge vsebine, kar se kaže v doseženih rezultatih.

Senovo, september 2023

Andrej Lenartič, ravnatelj